

PROGETTO EDUCATIVO

SETTEMBRE 2020 - GIUGNO 2021

La **Scuola dell'Infanzia bilingue** *BdC School* è un servizio educativo in lingua Inglese e italiana rivolto a bambini di età compresa tra i due e i cinque anni e alle loro famiglie.

In linea con le basi portanti del programma educativo, la scuola si connota per la grande attenzione dedicata al bambino nella sua globalità, nelle sue potenzialità e nel suo costante divenire focalizzandosi su differenti aspetti.

L'utilizzo alla lingua inglese è uno dei principi base del progetto formativo-educativo della BdC School. Grande attenzione è posta all'approccio quotidiano e naturale con la **lingua inglese** attraverso la presenza costante **d'insegnanti madrelingua/bilingue** all'interno dell'equipe psico-educativa.

Iniziare lo studio delle lingue straniere fin da piccoli, infatti, può rendere più semplice l'inserimento nella scuola primaria, dove è già presente l'insegnamento dell'inglese, favorendo nel bambino la capacità di comunicare in una lingua straniera con sicurezza e autonomia attraverso attività di conversazione, ascolto, mimo, giochi, canti, filastrocche, psicomotricità, pittura e musica.

È statisticamente dimostrato che i bambini che conoscono un'altra lingua possiedono un maggior bagaglio lessicale, sono in grado di acquisire più facilmente il concetto di "diverso" e quindi sono più inclini alla "tolleranza" e ad una visione del mondo più aperta.

Il progetto educativo della BdC School si ispira ai principi educativi dell' **Early Years Foundation Stage** (EYFS) (allegato A) , un **metodo basato sul gioco**, sviluppato da un Team di Specialisti in collaborazione con il Governo Britannico con l'obiettivo di garantire un alto livello qualitativo di esperienze ai bambini nei loro primi anni di vita. Questo metodo copre tutte le aree di interesse e di sviluppo di un bambino dalla nascita ai

sei anni.

Per poter esprimere il proprio potenziale ogni bambino merita le migliori opportunità e il giusto sostegno, fin dai primissimi giorni di vita. La crescita, lo sviluppo e le esperienze vissute da una creatura nei primi anni di vita, tra la nascita e i sei anni, hanno un forte impatto sul suo futuro. La crescita in un ambiente sicuro e protetto è importante di per sé. Una buona genitorialità e un'educazione di alta qualità sono i presupposti per creare le basi e lo sviluppo di abilità e talenti.

L'EYFS si basa su quattro principi cardine:

INDIVIDUALITÀ - Ogni bambino è un individuo unico al mondo, in costante apprendimento, in grado di essere flessibile, capace, fiducioso e sicuro di sé. La nostra scuola rispetta l'individualità di ciascun bambino e in base a questo principio le attività sono sviluppate per garantire e soddisfare le mutevoli e diverse esigenze dei piccoli, si impegna al massimo per garantire che ciascun bambino si senta valorizzato come individuo, abbia fiducia in se stesso e venga incoraggiato a essere autonomo e indipendente.

RELAZIONI POSITIVE - I bambini imparano a essere forti e indipendenti attraverso relazioni positive, la relazione con la famiglia gioca un ruolo centrale. La scuola comprende l'importanza di avere un rapporto con i genitori in cui la comunicazione sia bilaterale e di rispetto reciproco e al contempo riconosce l'importanza di costruire legami forti con i bambini, proponendo loro un ambiente sicuro nel quale la cura e la valutazione del loro benessere siano primari.

AMBIENTI - I bambini sono in grado di apprendere e svilupparsi in un ambiente che risponde alle loro esigenze individuali e dove esiste una forte partnership tra operatori e genitori. Il nostro impegno è massimo per assicurarci che i bambini non solo si trovino in un ambiente fisicamente soddisfacente, ma anche emotivamente stimolante. Disponiamo

di spazi sicuri, luminosi e interessanti in cui vengono messe a loro disposizione risorse adeguate che permettono l'esplorazione. Inoltre ci assicuriamo che l'ambiente a loro disposizione sia emotivamente incoraggiante, che si sentano rispettati e curati, che ogni singolo bambino venga valutato e che le sue esigenze, sia fisiche, sia emotive, soddisfatte.

APPRENDIMENTO E SVILUPPO - I bambini si sviluppano e apprendono in tempi e con modi diversi. Tutte le aree di apprendimento e di sviluppo sono interconnesse e importanti. Il nostro staff di esperti è professionalmente formato per potersi prendere cura dell'educazione del bambino e comprenderne le esigenze di apprendimento e di sviluppo. Lavorando a stretto contatto e in team, gli insegnanti sono in grado di fornire di volta in volta le corrette fasi per l'apprendimento, creando le esperienze ideali per supportare attivamente l'evoluzione dei bambini.

EYFS delinea attraverso **7 aree di apprendimento** gli obiettivi che i bambini devono raggiungere. Le 7 aree sono suddivise in "Aree Generali" e "Aree Specifiche".

Le **Aree Generali** sono:

Comunicazione e linguaggio

Sviluppo fisico

Sviluppo personale, sociale ed emotivo

Le aree generali sono quelle essenziali per un sano sviluppo e per l'apprendimento futuro dei bambini. Queste daranno modo a ciascun bambino di maturare le competenze attraverso le quali sviluppare le aree di apprendimento dette specifiche.

Le **Aree Specifiche** di apprendimento consistono in:

Alfabetizzazione

Matematica

Comprensione del mondo intorno a noi

Arti espressive e Design

EYFS si incentra sull'apprendimento attraverso il gioco, offrire ai bambini attività divertenti, supportandoli nelle loro esperienze è il metodo migliore per incentivare l'apprendimento ai massimi livelli. Tutte le attività e i giochi sono correlati al EYFS al fine di coprire tutte le aree di apprendimento e di sviluppo. Le insegnanti osservano costantemente i bambini per comprendere come e in quale direzione estendere le attività proposte con l'aggiunta di nuove risorse e esperienze e permettendo ai bambini di essere i leader del gioco.

BRITISH COUNCIL

BdC School si avvarrà nell'anno scolastico 2020- 2021 della consulenza del **British Council** per un percorso di aggiornamento e supervisione degli insegnanti per l'insegnamento della lingua inglese.

Il British Council è nominato dal Governo del Regno Unito quale principale operatore per le relazioni culturali con gli altri paesi in ambito educativo, culturale e tecnico. Ha sede in 109 nazioni, con 220 biblioteche e resource centres e organizza corsi di lingue inglese in 127 centri. Da 60 anni in Italia è l'ente ufficiale britannico per l'attuazione dell'Accordo Culturale tra l'Italia e il Regno Unito.

L'Englishkindergarten della *BdC School* oltre ad ispirarsi ai principi educativi EYFS pone le basi del suo progetto educativo sulle teorizzazioni dello Psicologo Howard Gardner grande sostenitore della tesi secondo la quale tutti possiamo sviluppare la nostra intelligenza se veniamo messi nelle condizioni appropriate di incoraggiamento, arricchimento e istruzione. Gardner è noto per la sua **teoria delle intelligenze multiple** secondo la quale esistono sette intelligenze diverse e relativamente indipendenti tra di loro,

non dunque semplicemente sette abilità cognitive che riflettano una qualche intelligenza unitaria e sovra ordinata, ma proprio sette moduli mentali distinti, anche se interagenti.

Vediamo di seguito queste sette intelligenze:

INTELLIGENZE	OPERAZIONI CENTRALI
Intelligenza linguistica	Sintassi, fonologia, semantica, pragmatica
Intelligenza musicale	Tono, ritmo, timbro
Intelligenza logico-matematica	Numero, categorizzazione, relazioni
Intelligenza spaziale	Accurata visualizzazione mentale, trasformazione mentale delle immagini
Intelligenza corporeo-cinestetica	Controllo del proprio corpo, controllo nella presa degli oggetti
Intelligenza interpersonale	Consapevolezza dei sentimenti, delle emozioni, degli obiettivi e delle motivazioni delle altre persone
Intelligenza intrapersonale	Consapevolezza dei propri sentimenti, emozioni, obiettivi e motivazioni

La *BdC School* prevede una suddivisione dei bambini in differenti classi in base alla fascia di età di appartenenza e alle loro competenze.

- **Classe 2-3 anni (sezione toddler):** in questa età emergono i primi cenni di indipendenza del bambino, la scuola ha l'obiettivo di incoraggiare i bambini nello sviluppo di diverse competenze come mangiare, vestirsi e andare in bagno. L'apprezzamento per le nuove conquiste aiuta il bambino a costruire la sua autostima. In questa fase di vita il linguaggio del bambino è in rapida evoluzione,

la scuola offre l'occasione di conversare che è un importante strumento per i bambini di imparare cose nuove e iniziare a pensare a passato, presente e futuro.

In questo periodo i bambini saranno guidati nello sviluppo delle abilità motorie, sarà posta attenzione al gioco attivo con altri bambini, ma anche ad attività individuali come arrampicarsi e correre, spronando il bambino alla conoscenza dei pericoli e dei propri limiti.

- **Classe 3-4 anni (sezione Butterfly)** la scuola ha l'obiettivo di accrescere l'interesse del bambino per il gioco in compagnia, accompagnandolo nello sviluppo delle abilità sociali di condivisione e cooperazione. In questa fase i bambini sono sempre più consapevoli del loro posto nella comunità e imparano ad aiutare gli adulti nelle attività quotidiane trovando un equilibrio tra indipendenza e volere dell'altro. Nonostante il bambino possieda un certo grado d'indipendenza, risulta avere ancora bisogno di comfort e sicurezza da parte dell'adulto, la scuola perciò assume il ruolo di ambiente caldo e rassicurante in grado di incoraggiare il bambino a compiere scelte sane. Il linguaggio del bambino è ora molto più complesso, si utilizzano frasi più lunghe e articolate. Le conversazioni con gli educatori diventano una fonte importante d'informazioni, orientamento e rassicurazione.
- **Classe 4-5 anni (sezione Blue Bird)** : durante questo periodo i bambini costruiscono un forte senso di sé cominciando a tracciare la propria identità. La scuola ha il fine di insegnare a riconoscere e imparare l'importanza delle regole sociali, mostrare la comprensione e la tolleranza verso gli altri e guidare a un sempre più elevato controllo del proprio comportamento. I bambini diventano ora in grado di pianificare e intraprendere attività più impegnative con l'utilizzo di una vasta gamma di materiali per l'invenzione dei loro giochi. Tra i 4 e i 6 anni il ragionamento e le abilità matematiche continuano a svilupparsi, è importante che l'ambiente scolastico incoraggi la comprensione nei bambini del rapporto tra causa

ed effetto, insegnando che ad ogni azione ha una conseguenza.

- **Classe 5-6 anni (sezione Grade 1) Reception :**

Questa classe è una sezione di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria . I bambini per essere pronti per affrontare la classe prima devono prima imparare una serie di operazioni preliminari che possono essere potenziate già a partire dalla scuola dell'infanzia. Infatti, fin dall'inizio della scuola primaria, gli apprendimenti richiedono l'integrazione di numerose funzioni cognitive e percettivo-motorie, quali, la **memoria**, l'**udito**, la visione, la **motricità**, l'elaborazione delle informazioni e molte altre. Il periodo durante il quale i bambini frequentano la scuola dell'infanzia risulta fondamentale per lo sviluppo di quelli che vengono definiti **prerequisiti**, ovvero quelle ***abilità che indicano se il bambino è pronto al passaggio alla scuola elementare***. In età prescolare, il bambino, tra i 3 e i 5 anni, dovrebbe aver acquisito alcune abilità specifiche che possono essere divise in:

- **Esecutive**, che riguardano la realizzazione della scrittura in quanto segno grafico, orientamento spaziale, capacità di gestire lo spazio – foglio e la coordinazione occhio – mano.
- **Costruttive**, che concernono le competenze metafonologiche che il bambino deve aver acquisito prima di imparare a leggere e scrivere, ovvero la capacità di riconoscere attraverso l'udito le lettere che compongono le parole del linguaggio parlato. In questa sezione si propongono diverse attività affinché il bambino possa diventare competente pronto al passaggio alla scuola primaria. Si lavorerà sulle **abilità visto – spaziali** e sull'**analisi visiva** utilizzando immagini nelle quali il bambino dovrà trovare similitudini o differenze rispetto al colore, alla forma o alla dimensione (utile poi in futuro per distinguere grafemi simili da associare ai fonemi). Per discriminare suoni e ritmo, si faranno fare **giochi fonologici** finalizzati all'identificazione di ritmi, suoni e lunghezza delle parole, soprattutto attraverso l'uso di immagini.

Inoltre si **stimolerà la globalità visiva**, ad esempio, chiedendo al bambino di tracciare contorni alle lettere disegnate o elaborare sulla discriminazione destra – sinistra, che sta alla base dell'apprendimento della lettura.

Si pianificheranno attività che avranno come centralità: l'***orientamento nel tempo e nello spazio***, il ***pre – calcolo, esercizi logici e linguistici***, ma anche ***di attenzione*** e di memoria visto – spaziale, ***paragrafismo, disegni e schemi corporei*** come consapevolezza e rappresentazione.

Tutto questa proposta sarà svolta per il 70% in inglese in quanto la scuola essendo riconosciuta da Cambridge segue il curriculum Inglese come seconda lingua ed è progettato in modo da dare la possibilità agli alunni di sviluppare la lingua in modo naturale, in quanto non richiede l'insegnamento di strutture grammaticali specifiche, e incoraggia l'uso dell'inglese nella quotidianità routine.

Questa sezione include principalmente quegli aspetti della lingua parlata che è necessario conoscere per poter comunicare in inglese. Pertanto, gli alunni impareranno a comprendere ed esprimere comandi e istruzioni di base, informazioni personali, descrivere abilità e oggetti, esprimere simpatie e antipatie.

Entro la fine dell'anno, i bambini saranno in grado di riconoscere semplici parole individuali tramite il riconoscimento, l'identificazione, il suono, il segmento e la miscela di fonemi. Inoltre, la BdC School, insieme al Cambridge Assessment, pone un importante interesse nello sviluppo del piacere nella lettura. Inoltre gli alunni saranno in grado di tenere una penna / matita comodamente ed efficacemente per formare lettere maiuscole di dimensioni e forma regolari e scrivere parole in linea retta da sinistra a destra con spazi regolari, aggiungendo un fermarsi quando necessario.

Svilupperanno l'abilità dell'ascolto in quanto verrà proposto un gran lavoro sulla fonetica, l'insegnante parlerà inglese in classe per la maggior parte del tempo. Pertanto, i bambini saranno in grado di comprendere una gamma limitata di brevi istruzioni di base supportate in classe, domande e narrazioni.

La scuola si avvale della professionalità di una maestro che utilizza il metodo montessori per alcune attività che si ritiene molto favorevoli allo sviluppo integrale del bambino.

La *BdC School* provvederà a informare le famiglie delle attività svolte in classe, degli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate nel tempo. Sarà inoltrato ogni settimana, a ciascun genitore, il **BdCnews** bollettino scolastico con attività, avvisi ed eventi.

Alla fine dell'anno verrà rilasciato un documento con le osservazioni sulla crescita del bambino e risultati raggiunti.

Tema dell'anno: “ I CARE , mi prendo cura di te!”

Gli educatori di concerto insieme alla coordinatrice della scuola hanno scelto come tema dell'anno il prendersi cura dell'ambiente e dell'altro . Il tema sarà sviluppato in diverse attività che permetteranno il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dall'EYFS.

Attività facoltative extra-scolastiche

BdC School offre un servizio pomeridiano di alta qualità, strutturato e gestito da personale competente e qualificato in differenti discipline.

Nel pomeriggio vi è un servizio di after-school con due educatrici bilingue e madrelingua fino alle ore 18:30. Vi sono inoltre diversi corsi di judo, psicomotricità e musica.

Rapporto Scuola – Famiglia

Durante l'anno la struttura scolastica organizzerà feste ed eventi. (da verificare per emergenza sanitaria)

Tutti questi momenti, favoriscono la condivisione e la partecipazione di adulti e bambini per fare circolare esperienze, emozioni, sentimenti anche mettendosi in gioco nel travestimento e divertimento, proprio all'interno della scuola, ma con l'apertura alla

famiglia e alla realtà sociale esterna per sviluppare in ciascun bambino il senso di appartenenza alla sua famiglia, alla sua comunità, alla sua scuola.

Alla fine dell'anno scolastico si organizza una festa, che sarà programmata dagli educatori e della coordinatrice verso marzo, dove sono invitate tutte le famiglie per condividere le attività realizzate in corso d'anno e che potranno essere raccolte in una mostra riassuntiva del percorso di crescita personale e sociale compiuto

Consapevoli che il bambino vive del rapporto che quotidianamente noi viviamo con i suoi genitori, sono stati individuati alcuni strumenti per aprirsi all'accoglienza della famiglia:

- si propone, nella prima metà del mese di ottobre, la prima assemblea, dove verrà presentato il percorso didattico offerto a tutti i bambini.
- si propongono due colloqui individuali all'anno con gli educatori, volti ad analizzare e sostenere lo sviluppo del bambino;
- Qualora i genitori ne sentissero la necessità, è possibile richiedere colloqui individuali integrativi con le insegnanti di sezione e con la coordinatrice. Le insegnanti si rendono inoltre disponibili, su richiesta della famiglia, ad eventuali incontri con specialisti.
- Si propongono, inoltre attività che coinvolgano le Famiglie nella vita scolastica: incontri con professionisti e specialisti a tema (pediatra, dentista, psicologo, ecc) o incontri che diano vita alla comunità scolastica tramite attività laboratoriali, sportive, ludiche e

d'intrattenimento che possano essere piacevoli e stimolanti per i genitori.

Il sito web www.bdcschool.eu, la pagina FB e LinkedIn sono considerati uno strumento di comunicazione della vita della scuola. I genitori potranno usufruire di tale strumento per condividere attività ed informazioni, ma non si potrà condividere le foto dei bambini che verranno consegnate personalmente alle famiglie con il raccoglitore di tutti i lavori che documentano il percorso dell'anno. Da quest'anno ogni genitore potrà entrare in uno

spazio riservato su una piattaforma e ritrovare documenti e avvisi.

Cologno Monzese, 30 Ottobre 2020