

PIANO EDUCATIVO DI ISTITUTO

P.E.I.

Il presente documento, denominato PIANO EDUCATIVO D'ISTITUTO, costituisce il fondamento dell'Istituto BDC SCHOOL, sede Via Volta16 – 20093 Cologno Monzese- Milano. Esso si rivolge a tutte le componenti scolastiche (docenti, alunni, genitori, personale non docente) ed ha nella Costituzione Italiana, nelle norme cogenti riferite alla scuola, nelle richieste degli utenti e nei bisogni del territorio le sue fonti primarie.

UN PO' DI STORIA

Forte delle sue esperienze all'estero, la BdC School , ha cominciato con l'apertura di nidi bilingue nel centro di Milano nel Novembre 2006 in collaborazione con il corpo docente dell'Università Cattolica di Milano, per poi ampliarsi con le Preschool in lingua inglese.

Nel 2014, a seguito del trasferimento da Cinisello Balsamo a Cologno Monzese dell'azienda Direct Line Insurance SpA, la società Bimbi delle Coccinelle si è occupata dell'apertura del nuovo nido dell'azienda per bambini dai 3 mesi ai 3 anni.

Nel 2017 viene inaugurata la nuova sede a Cologno Monzese, in via Volta 16 dell'English Kindergarten per bambini dai 2 ai 5 anni (scuola materna bilingue)

Nel 2019 viene avviata la prima classe della scuola privata Primaria bilingue.

IDENTITA' DELLA SCUOLA

“Small School, Big Heart”

La BdC school è una scuola bilingue che combina tutti gli aspetti migliori del sistema inglese con il sistema scolastico italiano: dagli obiettivi educativi alla metodologia. Per questo la scuola prevede un insegnamento totalmente bilingue e biculturale, in cui il curriculum della scuola italiana viene integrato e completato da quello inglese. L'orario settimanale di 40 ore viene suddiviso equamente per il 50% lezioni in italiano e il rimanente 50% in inglese. Viene rispettata la percentuale che permetta l'insegnamento in entrambe le lingue in modo equanime e ben approfondito. Attraverso la piena competenza in almeno due lingue e una preparazione accademica basata sull'integrazione di due culture di grande rilievo, quali quella italiana e

inglese, il nostro desiderio è quello che ogni studente diventi un cittadino del mondo con una pratica comprensione della diversità e la capacità di apprezzare gli aspetti positivi e negativi delle singole culture.

Open minds for bigger hearts

In particolare vogliamo accompagnare la crescita degli studenti perché siano **individui consapevoli**, formare ragazzi e ragazze **che sappiano interagire** in maniera significativa con persone appartenenti a culture diverse all'interno di un ambiente plurilinguistico; valorizzare la cultura italiana, integrandola e rispettando quella anglosassone, in prospettiva di un reciproco arricchimento.

La scuola mira ad offrire un ambiente sicuro e tranquillo dove gli allievi possono sviluppare le loro potenzialità personali e accademiche. Sarà stimolata la **passione per la conoscenza**, si promuoveranno gli interessi e le capacità individuali incoraggiando lo sviluppo dell'autodisciplina in un'atmosfera dove la libertà di pensiero e le idee possano prosperare.

Sviluppando le loro potenzialità intellettuali gli studenti saranno incoraggiati a vivere l'apprendimento come un'esperienza interessante, ad **avere un atteggiamento curioso, creativo e a maturare un pensiero critico**.

La scuola si propone come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale per assicurare a tutti coloro che la frequentano la massima promozione possibile di tutte le capacità personali. Al suo interno la scuola mira a promuovere il **senso di comunità** attraverso la formazione della classe come gruppo e la promozione dei **legami cooperativi** fra i suoi componenti, l'incoraggiamento all'aiuto reciproco, l'apprendimento

collaborativo, l'apprendimento tra pari e i gruppi di lavoro verticali con alunni di classi e di età diverse. L'impegno e il merito individuali sono valorizzati e premiati ma in un ambiente rilassante e non competitivo, mirato al successo comune.

SCUOLA PRIVATA AUTONOMA

Il nido , la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, che rappresentano, nel loro insieme, il sistema educativo di istruzione e di formazione dell'Istituto BdC School di Cologno Monzese, segue le indicazioni della D. L. 62/00. Tale autonomia, regolata dal D.P.R. 275/99, attuativo dell'art.21 del D.L. 59/97, viene attuata sempre in correlazione con le esigenze proprie della popolazione scolastica, delle famiglie e del contesto socio-culturale di provenienza, comunque nel rigoroso rispetto della normativa vigente.

L'autonomia didattica viene esercitata, comunque, dentro lo spazio della *condivisione*, della *verificabilità*, *trasparenza* delle azioni e del loro controllo critico, della documentazione dei percorsi e di ogni processo del servizio educativo -didattico .

BdC School è un istituto scolastico e offre un servizio formativo a chi ne fa richiesta e condivide il P.E.I. d'Istituto.

Nel rispetto dell' Autonomia vengono tenuti in considerazione:

a) I TEMPI

- ☐ degli alunni: all'art.1 del D.L. 53/03, si legge: “.....al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva.....” ogni alunno ha il suo tempo, che deve essere sempre rispettato: solo così il sistema educativo-formativo coglie il momento per intervenire, garantendo all'alunno la sua crescita;
- ☐ degli insegnanti: sono i tempi previsti dai contratti di lavoro;

☐ del servizio didattico-educativo e delle attività ad esso connesso: pre scuola, post scuola, assistenza, accoglienza, segreteria ed emergenza.

b) LA FLESSIBILITA'

☐ nella costruzione dei curricoli, secondo le Indicazioni Nazionali e dei percorsi personalizzati

☐ in ciascuna attività, ciascuna disciplina, tenuto conto della normativa vigente;

☐ nelle attività laboratoriali;

☐ nei percorsi di continuità didattico-educativa tra alunni di gradi scolastici diversi ;

☐ nella valutazione didattica e di sistema;

c) L'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

che consiste:

☐ nell'adattamento del calendario scolastico alle esigenze delle famiglie e del contesto sociale e culturale di riferimento, tenendo in considerazione il numero di giorni utili per la validità dell'anno scolastico;

☐ nella puntuale progettazione educativo - didattica riferita ad ogni grado scolastico;

☐ nell'equilibrata distribuzione del carico didattico e dell'utilizzo funzionale del personale docente, sempre tenendo conto del monte ore previsto per ciascun grado di scuola e del Contratto nazionale ANINSEI.

SCUOLA CERTIFICATA CAMBRIDGE

Dal novembre 2019 BdC School è stata riconosciuta Scuola Internazionale Cambridge. L'ispettore ha verificato i requisiti strutturali, educativi e didattici del nostro istituto e ha certificato la nostra scuola che è entrata a far parte delle 10.000 scuole in 160 paesi nel mondo.

Cambridge Assessment International Education prepara gli studenti delle scuole alla vita, aiutandoli a sviluppare una conoscenza, una curiosità e una passione duratura per l'apprendimento. Le qualifiche internazionali sono riconosciute dalle migliori università e datori di lavoro del mondo, dando agli studenti una vasta gamma di opzioni nella loro istruzione e carriera. In quanto organizzazione no profit, dedica le loro risorse ad offrire programmi educativi di alta qualità in grado di sviluppare il potenziale degli studenti. I programmi e le qualifiche stabiliscono lo standard globale per l'educazione internazionale. Sono creati per argomento da esperti, radicati nel rigore accademico e riflettono le ultime ricerche educative. Forniscono una solida piattaforma per gli studenti che possono progredire da una fase all'altra e sono ben supportati da risorse per l'insegnamento e l'apprendimento. La loro missione che è anche la nostra è fornire benefici educativi attraverso l'offerta di programmi e qualifiche internazionali per istruzione scolastica e di essere il leader mondiale in questo campo. Insieme, sosteniamo gli studenti perché possano diventare fiduciosi, responsabili, riflessivi, innovativi e impegnati - attrezzati per il successo nel mondo moderno.

FINALITA' GENERALI

I principi pedagogici della nostra istituto, trovano concreta espressione nelle Indicazioni Nazionali (2012) e il conseguente documento dei nuovi scenari del 2018 e possono essere così sintetizzati :

A. Formazione personale:

- ☐ consapevolezza della propria identità;
- ☐ sviluppo delle competenze culturali, professionali ed umane;
- ☐ acquisizione di un metodo proprio di approccio allo studio e alla ricerca culturale;

- ☐ apprendimento attivo e sviluppo del proprio progetto di vita ;
- ☐ conquista di autonomia di giudizio, di scelta, di assunzione d'impegni, sulla

base del rispetto di sé e dell'altro, del dialogo e della partecipazione attiva al bene comune;

- ☐ educazione del cuore, della volontà e del sentimento
- ☐ educazione all'armonia e alla bellezza;
- ☐ educazione alla convivenza civile, alla salute, al rispetto dell'ambiente e alla conservazione delle strutture e dei servizi di comune utilità, al comportamento corretto interno ed esterno al sistema scolastico.

B. Formazione culturale:

- ☐ l'alfabetizzazione culturale di base e la graduale acquisizione dei saperi disciplinari formano la crescita e lo sviluppo del singolo e della comunità ;
- ☐ lo sviluppo del pensiero riflessivo e il potenziamento della creatività facilitano l'accrescimento di una positiva visione del mondo ;
- ☐ la partecipazione consapevole e responsabile ai processi culturali e sociali rendono cittadini del mondo.

C. Formazione sociale:

- ☐ presa di coscienza razionale dei motivi per cui "tutti i cittadini hanno pari dignità e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di etnia, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 costituzione);
- ☐ costruzione del senso storico e del senso di appartenenza alla società globale;
- ☐ partecipazione consapevole e attiva ai processi di integrazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Dalle sopraindicate finalità sono individuati gli obiettivi educativi prioritari

attraverso i quali il Nido, la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, nella loro specificità pedagogica e organizzativa, didattica e metodologica e sulla base dei ritmi e dei tempi di apprendimento dei soggetti affidati, ESPRIMONO E DEFINISCONO la propria identità e i contenuti sul piano educativo.

Gli obiettivi educativi prioritari tengono conto della :

A. Dimensione cognitiva:

- ☐ sviluppo dell'osservazione, della riflessione, della ricerca, delle correlazioni per giungere all'elaborazione di sintesi concettuali;
- ☐ presa di coscienza della realtà e costruzione della propria identità personale;
- ☐ apprendimento significativo e modificazione continua della propria capacità di comprendere.

B. Dimensione sociale:

- ☐ individuazione e superamento di eventuali pregiudizi derivanti dalle diverse condizioni personali e sociali, di sesso, di etnia, di lingua, di religione;
- ☐ consapevolezza dei propri doveri e dei diritti propri ed altrui

C. Dimensione affettiva:

- ☐ conoscenza di sé, delle proprie peculiarità e dei propri limiti;
- ☐ autonomia, fiducia in sé e capacità di autovalutarsi;
- ☐ conquista del senso della relazione con l'altro

SISTEMA EDUCATIVO

Nell'istituto BdCSchool sono presenti :

1)Nido e Scuola dell'Infanzia che si prefiggono:

- ☐ sviluppo dell'identità personale
- ☐ conquista dell'autonomia

- ☐ sviluppo delle competenze
- ☐ avvio all'educazione alla cittadinanza

Tali finalità sono perseguibili attraverso esperienze educativo-didattiche significative, calate nei cinque campi di esperienza (Indicazioni Nazionali 2012)

2) La scuola primaria che per sviluppare le competenze persegue i seguenti obiettivi:

- ☐ acquisizione delle conoscenze e abilità culturali
- ☐ consolidamento dei saperi di base
- ☐ apprendimento di nuovi mezzi espressivi
- ☐ potenziamento delle capacità relazionali e di orientamento
- ☐ educazione ai principi fondamentali della convivenza civile
- ☐ raggiungimento dei traguardi delle competenze previste nelle Indicazioni Nazionali (2012).

CONTINUITA' EDUCATIVA

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico ed integrale.

Essa consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca le specificità dell'azione di ciascun grado di scuola, nella dinamica della diversità dei ruoli.

In concreto si realizzano iniziative finalizzate a:

- conoscere in modo approfondito i piani di attività e di studio di ogni grado scolastico;
- creare collaborazione tra gli insegnanti dei diversi gradi di scuola, di classe e in particolare tra gli insegnanti delle prime e delle ultime classi;

- programmare alcune attività comuni con gli alunni delle sezioni e classi “ponte”, per facilitare la reciproca conoscenza e il raccordo tra i diversi gradi di scuole;
- stabilire rapporti d’informazione tra la Scuola e la famiglia e promuovere processi di formazione continua.

LA COMUNITA’ EDUCANTE

La Comunità educante, costituita da tutti coloro che in qualche modo partecipano alla vita della scuola, è il centro propulsore e responsabile di tutta l’esperienza educativa e culturale, in un dialogo aperto e continuo. Ogni componente della comunità scolastica, secondo il proprio ruolo, contribuisce al raggiungimento dei fini propri dell’azione educativa.

1. I COMPONENTI

1.1. Alunni

Sono i soggetti titolari del diritto di educazione e di istruzione e sono pertanto portatori di domande e di esperienze che la scuola deve prendere in considerazione e valorizzare. Essendo soggetti in età evolutiva, con personalità in via di strutturazione, essi hanno diritto ad essere rispettati nel loro processo di maturazione e portati all’acquisizione di competenze.

Ad essi viene richiesto :

- di formarsi la capacità di collaborare con profondo senso del dovere all’azione educativa e alle altre attività scolastiche e parascolastiche;
- di relazionarsi con tutti i membri della comunità;
- di esprimere, anche con il comportamento e la correttezza del linguaggio, la coerenza che la Scuola richiede.

1.2. Genitori

Quali primi protagonisti dell'educazione dei loro figli devono trovare nella Scuola l'aiuto e l'integrazione al loro primato educativo.

Ad essi è richiesto di:

- condividere i valori educativi cui la scuola si ispira;
- prendere coscienza della corresponsabilità educativa attraverso una corretta informazione e preparazione al dialogo;
- partecipare ad incontri formativi per una crescita individuale e di coppia a vantaggio del loro compito educativo;
- fare continuo esercizio di consapevolezza sul complesso delle responsabilità di cui sono titolari rispetto all'educazione e alla formazione dei propri figli.

1.3 Docenti

Concorrono in maniera determinante a delineare la fisionomia della scuola. La loro competenza professionale e la loro passione educativa sono fattori educativi prioritari.

Ad essi vengono richiesti:

- o impegno di aggiornamento nelle metodologie didattiche e pedagogiche;
- o disponibilità al lavoro collegiale;
- o apertura al dialogo con gli alunni e con le loro famiglie;
- o capacità di guidare incontri formativi e informativi;
- o disponibilità alla collaborazione e al confronto con le varie realtà educative.
- o corresponsabilità nelle attività di accoglienza e sorveglianza

I docenti sono garanti della serietà e dell'efficacia dell'azione educativa didattica.

Essi determinano la qualità dell'azione educativa affinché :

- ☐ sia congruente ai bisogni di ciascun alunno;
- ☐ sia democratica quanto a relazionalità umana e professionale;

□ sia rigorosa quanto al rispetto e all'applicazione di regole, di norme e di regolamenti;

□ sia trasparente quanto a visibilità di azione.

1.4. Responsabile Coordinatore (Nido, Scuola dell'Infanzia)

o Approfondisce e condivide le finalità educative e garantisce l'osservanza del PEI.

o E' responsabile della progettazione del PTOF e garantisce l'attuazione .

o Guida e coordina tutta l'attività educativa, assegna gli incarichi e sostiene il lavoro dei docenti .

o Presiede il Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe o il Consiglio di Intersezione/interclasse.

o Vigila perché il servizio educativo sia effettuato in clima di corresponsabilità.

o Favorisce la ricerca e l'innovazione metodologica .

o Rappresenta la Scuola quando deve trattare con agenzie esterne per dovere di ricerca e di aggiornamento.

1.5. Gestore

L'ente gestore è Bimbi della Coccinella , dal rappresentante legale dipende tutto il personale direttivo, docente e non; definisce l'organigramma in accordo con la coordinatrice .

Vigila inoltre affinché tutto l'impianto educativo sia sempre di qualità.

1.6 Consiglio di Direzione

Il Consiglio di Direzione è l'organo di vertice del plesso scolastico con effettiva capacità di responsabilità e decisione.

E' composto dalla rappresentante legale, dalla coordinatrice e dalla segreteria.

1.7 Personale di Segreteria

Il personale di segreteria gestisce e conserva la documentazione relativa agli alunni, al personale, alla sicurezza e al sistema qualità,
Appronta i documenti per Ministero ed Uffici pubblici esterni .

1.8 Personale ausiliario

E' parte integrante della comunità educativa e svolge il proprio lavoro in sintonia col Progetto Educativo ,Collabora con il Gestore, le Responsabili ed i Docenti.

PROGETTUALITA'

1.EDUCATIVA E DIDATTICA

Le Indicazioni Nazionali(2012) e il documento dei nuovi scenari del 2018, rappresentano il filo conduttore dell'Offerta Formativa e quindi della progettualità educativo-didattica della nostra scuola.

Questa è lo strumento con il quale i docenti strutturano i curricoli con le esperienze di apprendimento e le strategie significative per il raggiungimento di competenze.

Nella Scuola dell' Infanzia, per una documentazione trasparente ed efficace, vengono predisposte Unità di Apprendimento che indicano gli obiettivi di apprendimento, le fasi organizzative, i contenuti, i tempi di realizzazione e le modalità di verifica.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a strutturare percorsi di conoscenza orientati a “sviluppare competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della personalità”.

Essa ha come traguardo lo sviluppo delle competenze per disciplina che si certifica al termine della scuola primaria.

I Docenti di sezione o di classe, tenuto conto della loro professionalità, sanno trovare quali aspetti di contenuto, di relazione e di azione possono essere esercitati per aiutare tutti gli alunni ad “imparare ad apprendere” attraverso

abilità che possano permettere di raggiungere i traguardi di competenza .

Sono pertanto ideati, attuati, valutati e monitorati i percorsi che danno valenza formativa ad ogni processo educativo – formativo.

METODOLOGIA DEL PERCORSO FORMATIVO

La metodologia tiene conto della persona che è al centro del progetto educativo; inoltre è attenta agli stadi di maturazione fisico – psicologica e spirituale dell'alunno nella sua unicità, identità e nelle sue potenzialità .

L'impostazione di fondo mira innanzitutto a:

- o privilegiare l'educazione alla vita comunitaria in chiave personalistica ;
- o sviluppare le capacità di ascolto e di accoglienza di ogni persona con i suoi valori e limiti ;
- o rispettare l'operatività dell'alunno ;
- o promuovere nell'alunno difese e sicurezze interiori, attraverso l'offerta di un ambiente ricco di valori educativi e culturali, facendo appello alla libertà e responsabilità personale ;
- o suscitare il gusto della ricerca e della conoscenza per un arricchimento personale e sociale attraverso lo sviluppo della capacità critica;
- o organizzare forme di "lavoro" di gruppo e di aiuto reciproco favorendo l'iniziativa e l'autodecisione (apprendimento cooperativo) ;
- o far maturare progressivamente e, attraverso esperienze, la propria capacità di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale ;
- o stimolare le energie interiori di ogni alunno per promuovere una produttiva riflessione su concrete situazioni della vita, in particolare su quelle che riguardano i rapporti umani.

3.3 VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono processi complessi dentro il più generale processo educativo di Apprendimento.

Nella verifica e valutazione didattica è coinvolta l'équipe dei docenti, che nella scuola primaria predispone e compila le schede di valutazione, secondo le direttive ministeriali e certifica le competenze di ogni alunno,

4. FORMAZIONE

L'Istituto è da sempre promotore di attività e percorsi formativi che hanno come scopo, oltre al raggiungimento delle finalità educative e didattiche, quello di rispondere ad esigenze e desideri di alunni e famiglie :

Vengono organizzati per alunni e genitori incontri di formazione tenuti da esperti (pedagogisti, psicologi, sociologi e medici) su temi di interesse educativo e preventivo.

I docenti curano personalmente il proprio aggiornamento professionale , partecipando annualmente a corsi e convegni.

La sede territoriale dell'Istituto offre inoltre la possibilità di incontri formativi e di approfondimento sulla pedagogia e sul curriculum di Cambridge.

5. RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La Comunità Educante, sensibile e sempre attenta alla realtà locale, vuole mantenere e sviluppare il dialogo con tutte le Agenzie presenti sul territorio.

I rapporti con le Istituzioni locali sono definiti in un clima di aperta e leale collaborazione, nel rispetto delle competenze specifiche e delle disposizioni di legge riguardanti il diritto allo studio, alla salute, all'integrazione sociale.

La dirigente scolastica

Coordinatrice

Dott.ssa Ornella Rotundo