

# PROGETTO EDUCATIVO

## BDC School

## SOMMARIO

<b>PREMESSA</b> .....	<b>4</b>
<b>UN PO' DI STORIA</b> .....	<b>4</b>
<b>“School of Life”: L’IDENTITÀ DELLA SCUOLA</b> .....	<b>4</b>
<b>SISTEMA EDUCATIVO</b> .....	<b>5</b>
<b>AUTONOMIA</b> .....	<b>7</b>
<b>IL NOSTRO CURRICOLO VERTICALE</b> .....	<b>8</b>
<b>FINALITÀ GENERALI</b> .....	<b>10</b>
Formazione personale:.....	10
Formazione culturale: .....	11
Formazione sociale:.....	11
<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b> .....	<b>11</b>
<b>CONTINUITÀ EDUCATIVA</b> .....	<b>13</b>
<b>PROGETTUALITÀ</b> .....	<b>13</b>
Educativa e Didattica.....	13
Metodologia del Percorso Formativo .....	14
Verifica e Valutazione .....	14
<b>FORMAZIONE</b> .....	<b>14</b>
<b>LA COMUNITÀ EDUCANTE</b> .....	<b>15</b>
<b>COMPONENTI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE</b> .....	<b>15</b>
Alunni .....	15

Genitori .....	16
Docenti .....	16
Dirigente Scolastico.....	17
Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche .....	17
Direttore Servizi Generali e Amministrativi .....	17
Consiglio di Direzione.....	18
Personale di Segreteria .....	18
Personale Ausiliario.....	18
<b>RAPPORTI CON IL TERRITORIO.....</b>	<b>18</b>

## PREMESSA

Il presente documento, denominato *PROGETTO EDUCATIVO*, costituisce il **fondamento** dell'Istituto BDC School. Esso si rivolge a tutte le componenti scolastiche (personale docente e non docente, alunni, famiglie) ed ha nella Costituzione Italiana, nelle norme cogenti riferite alla scuola, nelle richieste degli utenti e nei bisogni del territorio le sue fonti primarie.

## UN PO' DI STORIA

Forte delle sue esperienze all'estero, BDC School ha cominciato, **in collaborazione con il corpo docente dell'Università Cattolica di Milano**, con l'apertura di nidi bilingue nel centro di Milano nel Novembre 2006 per poi ampliarsi con le Preschool in lingua inglese.

Nel 2014, a seguito del trasferimento da Cinisello Balsamo a Cologno Monzese dell'azienda Direct Line Insurance SpA, la società Bimbi delle Coccinelle si è occupata dell'apertura del nuovo nido dell'azienda per bambini dai 3 mesi ai 3 anni.

Nel 2017 viene inaugurata la nuova sede dell'English Kindergarten, scuola materna bilingue per bambini dai 2 ai 5 anni, a Cologno Monzese, in via Volta 16. Nel settembre 2019 si è avviata anche la scuola Primaria, sempre in via Volta, 16 a Cologno Monzese.

Nel luglio 2021 viene inaugurata la nuova sede di Milano, in via dei Fontanili 3 che comprende: Nido, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado.

## “School of Life”: L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA

BBC – BE, DO, CREATE – è un **istituto bilingue** che armonizza le migliori caratteristiche del sistema educativo inglese con quelle del sistema educativo italiano, integrandone gli obiettivi e gli aspetti culturali, educativi e metodologici. Proprio per questo motivo la scuola prevede un impianto bilingue e multiculturale, in cui **le Indicazioni Nazionali previste dal Miur vengono integrate e completate dal curriculum Early Year Foundation Stage stilato dal British's goverment**, per quanto concerne la fascia d'età 1-5, **e dal Curriculum Cambridge**, per quanto riguarda la fascia d'età 5-14. Attraverso la piena competenza in almeno due lingue e tramite una preparazione accademica basata sull'integrazione di due culture di grande rilievo, quali quella italiana e inglese, **il nostro desiderio è che ogni studente diventi un cittadino del mondo** con una pratica comprensione della

diversità e con la capacità di apprezzare e comprendere tutti gli aspetti, più o meno peculiari, che ciascuna cultura è in grado di offrire.

In particolare, vogliamo accompagnare la crescita degli studenti affinché diventino **individui consapevoli**; vogliamo formare ragazzi e ragazze **che sappiano interagire** in maniera significativa con persone appartenenti a culture diverse all'interno di un ambiente plurilinguistico; vogliamo **valorizzare la cultura italiana, integrandola e rispettando quella anglosassone, in prospettiva di un reciproco arricchimento**, vogliamo **innovare nel rispetto della tradizione**.

La scuola mira ad offrire un **ambiente sicuro e tranquillo** dove gli allievi possono sviluppare le loro potenzialità personali e accademiche. Sarà **stimolata la passione per la conoscenza**, si promuoveranno gli interessi e le capacità individuali incoraggiando lo sviluppo dell'autodisciplina in un'atmosfera dove la libertà di pensiero e le idee possano prosperare.

Sviluppando le loro potenzialità intellettuali gli studenti saranno incoraggiati a vivere l'apprendimento come un'esperienza interessante, ad **avere un atteggiamento curioso, creativo e a maturare un pensiero critico**.

La scuola si propone come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale per assicurare a tutti coloro che la frequentano la massima promozione possibile di tutte le capacità personali. Al suo interno la scuola mira a promuovere il **senso di comunità** attraverso la formazione della classe come gruppo e la promozione dei **legami cooperativi** fra i suoi componenti, l'incoraggiamento all'aiuto reciproco, l'apprendimento collaborativo, l'apprendimento tra pari e i gruppi di lavoro verticali con alunni di classi e di età diverse. L'impegno e il merito individuali sono valorizzati e premiati ma in un ambiente rilassante e non competitivo, mirato al successo comune.

## SISTEMA EDUCATIVO

Nell'istituto BDC School sono presenti:

**Nido e Scuola dell'Infanzia** che si prefiggono i seguenti obiettivi:

- sviluppare l'identità personale;
- far conquistare l'autonomia;

- avviare all'educazione alla cittadinanza;
- sviluppare le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali (201), dall'Early Year Foundation Stage e del Cambridge Primary;

Tali finalità sono **perseguibili attraverso un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento**, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

**Scuola Primaria** che si prefigge i seguenti obiettivi:

- sviluppare le conoscenze e le abilità culturali;
- consolidare i saperi di base;
- stimolare l'apprendimento di nuovi mezzi espressivi;
- potenziare le capacità relazionali e di orientamento;
- educare ai principi fondamentali della convivenza civile;
- sviluppare e consolidare i traguardi delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali (2012) e dal Cambridge Primary.

**Scuola Secondaria di Primo Grado** che si prefigge i seguenti obiettivi:

- stimolare la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale;
- organizzare e accrescere le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- fornire strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione;
- aiutare a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (Legge 53 del 2003).

## AUTONOMIA

Il Nido, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado rappresentano, nel loro insieme, il sistema educativo di istruzione e formazione dell'Istituto BDC School che segue le indicazioni della Legge 62/00 "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione". Tale autonomia, regolata dal D.P.R. 275/99 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21 del D.L. 59/97", viene attuata sempre in correlazione con le esigenze proprie della popolazione scolastica, delle famiglie e del contesto socioculturale di provenienza, comunque nel rigoroso rispetto della normativa vigente.

**L'autonomia viene esercitata dentro lo spazio della condivisione, della verificabilità, della trasparenza delle azioni, della documentazione dei percorsi e dei processi del servizio educativo-didattico.**

Nel rispetto dell'Autonomia vengono quindi tenuti in considerazione:

### I TEMPI:

- **degli alunni:** all'art. 1 del D.L. 53/03, si legge: "[...] al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva [...]" ogni alunno ha il suo tempo, che deve essere sempre rispettato: solo così il sistema educativo-didattico può cogliere il momento giusto per intervenire, garantendo così all'alunno una crescita armonica e significativa;
- **degli insegnanti:** sono i tempi previsti dai contratti di lavoro;
- **del servizio didattico-educativo e delle attività ad esso connesso:** pre-scuola, post-scuola, assistenza, accoglienza, segreteria ed emergenza.

### LA FLESSIBILITÀ:

- **nella costruzione dei curricoli e dei percorsi personalizzati** in ciascuna attività e disciplina, tenuto sempre conto della normativa vigente;

- **nella progettazione delle attività laboratoriali;**
- **nei percorsi di continuità didattico-educativa** tra alunni di gradi scolastici diversi;
- **nella valutazione**, sia didattica che di sistema.

**L'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA**, che consiste:

- **nell'adattamento del calendario scolastico** alle esigenze delle famiglie e del contesto sociale e culturale di riferimento, tenendo però sempre in considerazione il numero di giorni utili per la validità dell'anno scolastico;
- **nella puntuale progettazione educativo-didattica** riferita ad ogni grado scolastico;
- **nell'equilibrata distribuzione del carico didattico e dell'utilizzo funzionale del personale docente**, sempre tenendo conto del monte ore previsto per ciascun grado scolastico e del Contratto Nazionale ANINSEI.

## IL NOSTRO CURRICOLO VERTICALE

Tenendo in considerazione quanto esplicitato all'interno dei precedenti paragrafi, BDC School ha elaborato un **Curricolo verticale bilingue per competenze** i cui punti di riferimento sono:

- La **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio** del 23 aprile 2008 sulla **costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente** (2008/C 111/01);
- La **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio** del 22 maggio 2018 relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (2018/C 198/01) (che *sostituisce* la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006);
- Le **"Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"** del 4 settembre 2012;
- Il documento **"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"** del 22 febbraio 2018;
- Il **DM n° 139 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"** del 22 agosto 2017.



Alla luce di quanto sopra, i concetti di *Conoscenza*, *Abilità* e *Competenza* vengono descritti come segue:

- **Conoscenza:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- **Abilità:** capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- **Competenza:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**. Si sottolinea inoltre che le **competenze chiave** vengono descritte come quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale. Il Quadro di riferimento Europeo delinea *otto tipi di competenze chiave* che BDC School si impegna a coltivare:
  - Competenza alfabetica-funzionale;
  - Competenza multilinguistica;
  - Competenza matematica, scientifica e tecnologica
  - Competenza digitale;
  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
  - Competenza in materia di cittadinanza;
  - Competenza imprenditoriale;

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Come già indicato nel paragrafo “School of Life: L’IDENTITÀ DELLA SCUOLA”, BDC School, in quanto scuola bilingue, **integra e completa il proprio curriculum verticale con l’Early Year Foundation Stage**, per quanto concerne la fascia d’età 0-5, **e con il Curriculum Cambridge**, per quanto riguarda la fascia d’età 5-14.

Da settembre 2019 la nostra scuola **è infatti stata riconosciuta Cambridge Assessment International Education** e deve perciò garantire il rispetto di requisiti benessere, apprendimento e sviluppo previste dalla certificazione Cambridge.

## FINALITÀ GENERALI

I **principi di BDC School** trovano concreta espressione:

- nella **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio** del 23 aprile 2008 sulla **costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente (2008/C 111/01)**;
- nella **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio** del 22 maggio 2018 relativa alle **competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018/C 198/01)** (che *sostituisce* la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006);
- nelle **“Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”** del 4 settembre 2012;
- nelle **“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”** del 22 febbraio 2018;
- nel **DM n° 139 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”** del 22 agosto 2017.

e possono essere così sintetizzati:

### Formazione personale:

- a. consapevolezza della propria identità;
- b. sviluppo delle competenze culturali, professionali ed umane;

- c. acquisizione di un metodo proprio di approccio allo studio e alla ricerca culturale;
- d. apprendimento attivo e sviluppo del proprio progetto di vita;
- e. conquista di autonomia di giudizio, di scelta, di assunzione d'impegni sulla base del rispetto di sé e dell'altro, del dialogo e della partecipazione attiva al bene comune;
- f. educazione del cuore, della volontà e del sentimento;
- g. educazione all'armonia e alla bellezza;
- h. educazione alla convivenza civile, alla salute, al rispetto dell'ambiente e alla conservazione delle strutture e dei servizi di comune utilità, al comportamento corretto, interno ed esterno al sistema scolastico.

### Formazione culturale:

- a. l'alfabetizzazione culturale di base e la graduale acquisizione dei saperi disciplinari formano la crescita e lo sviluppo del singolo e dell'intera comunità;
- b. lo sviluppo del pensiero riflessivo e il potenziamento della creatività facilitano l'accrescimento di una positiva visione del mondo;
- c. la partecipazione consapevole e responsabile ai processi culturali e sociali rende cittadini del mondo.

### Formazione sociale:

- a. presa di coscienza razionale dei motivi per cui "tutti i cittadini hanno pari dignità e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di etnia, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 costituzione);
- b. costruzione del senso storico e del senso di appartenenza alla società globale;
- c. partecipazione consapevole e attiva ai processi di integrazione.

## OBIETTIVI EDUCATIVI

Dalle sopraindicate finalità sono individuati gli obiettivi educativi prioritari attraverso i quali il Nido, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado, nella loro specificità pedagogica, organizzativa, didattica e metodologica, e sulla base dei ritmi e dei tempi di

apprendimento dei soggetti affidati loro, esprimono e definiscono la propria identità e i contenuti sul piano educativo.

Gli obiettivi educativi prioritari per BDC School tengono conto di queste tre dimensioni:

- **Dimensione cognitiva:** sviluppo dell'osservazione, della riflessione, della ricerca e delle correlazioni per giungere all'elaborazione di sintesi concettuali; presa di coscienza della realtà e costruzione della propria identità personale; apprendimento significativo e modificazione continua della propria capacità di comprendere.
- **Dimensione sociale:** individuazione e superamento di eventuali pregiudizi derivanti dalle diverse condizioni personali e sociali, di sesso, di etnia, di lingua, di religione; consapevolezza dei propri doveri e dei diritti propri ed altrui.
- **Dimensione affettiva:** conoscenza di sé, delle proprie peculiarità e dei propri limiti; autonomia, fiducia in sé e capacità di autovalutarsi; conquista del senso della relazione con l'altro.

## PROFILO DEGLI STUDENTI

A fronte dell'organizzazione del curriculum, delle finalità generali e degli obiettivi educativi illustrati nei precedenti paragrafi e all'interno del PTOF gli studenti di BDC si impegnano ad essere:

- *Ricercatori*
- *Pensatori*
- *Comunicatori*
- *Coraggiosi*
- *Istruiti*
- *Corretti*
- *Premurosi*
- *Dotati di mentalità aperta*

- *Equilibrati*
- *Riflessivi*

## CONTINUITÀ EDUCATIVA

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico ed integrale. Essa consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze pregresse dell'alunno e che riconosca le specificità dell'azione di ciascun grado di scuola.

In concreto, si realizzano iniziative finalizzate a:

- conoscere in modo approfondito i piani di attività e di studio di ogni grado scolastico;
- creare collaborazione tra gli insegnanti dei diversi gradi di scuola e, in particolare, tra gli insegnanti delle prime e delle ultime classi;
- programmare attività comuni con gli alunni delle sezioni e classi "ponte", per facilitare la reciproca conoscenza e il raccordo tra i diversi gradi scolastici;
- stabilire una solida collaborazione tra la Scuola e la Famiglia;
- promuovere processi di formazione continua per tutti i componenti della comunità scolastica.

## PROGETTUALITÀ

### Educativa e Didattica

Le "Indicazioni Nazionali" (2012) e il documento "Nuovi Scenari" del 2018, rappresentano, in concerto all'"Early Year Foundation Stage" e al "Cambridge Curriculum", il filo conduttore dell'Offerta Formativa e quindi della progettualità educativo-didattica di BDC School.

**Nella Scuola dell'Infanzia**, per una documentazione trasparente ed efficace, vengono predisposte Unità di Apprendimento che indicano gli obiettivi di apprendimento, le fasi organizzative, i contenuti, i tempi di realizzazione e le modalità di verifica.

**Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado** la progettazione didattica è finalizzata a strutturare percorsi di conoscenza orientati a “sviluppare competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della personalità”. Essa ha come traguardo lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, che si certificano alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Scuola Secondaria di Primo Grado.

I docenti di classe, tenuto conto della loro professionalità, si impegnano a trovare i contenuti e le azioni più adatti per aiutare tutti gli alunni dei diversi gruppi classe ad “imparare ad apprendere” attraverso abilità che permettono di raggiungere i traguardi di competenza.

## Metodologica

**La metodologia di BDC School**, ben approfondita all'interno del PTOF e, in particolare, all'interno del paragrafo “Metodologia”, **tiene gran conto della persona che è posta sempre al centro del progetto educativo**; è inoltre **attenta agli stadi di maturazione fisico, psicologica e spirituale dell'alunno** nella sua unicità, identità e nelle sue potenzialità.

## Verifica e Valutazione

Nei processi di verifica e valutazione, ben approfonditi all'interno del PTOF e, in particolare, all'interno del paragrafo “Valutazione”, è coinvolta l'intera équipe dei docenti che, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, predispone e compila le schede di valutazione secondo le direttive ministeriali e certifica le competenze di ogni alunno.

## FORMAZIONE

L'Istituto è da sempre promotore di attività e percorsi formativi che hanno come scopo, oltre al raggiungimento delle finalità educative e didattiche, quello di rispondere ad esigenze e desideri di alunni, staff e famiglie:

- Vengono organizzati, per alunni e genitori, **incontri di formazione tenuti da esperti** (pedagogisti, psicologi, sociologi, medici ecc.) su temi di interesse educativo e preventivo;

- Annualmente tutti i docenti hanno la possibilità di partecipare ad **incontri di formazione, corsi e convegni tenuti da esperti** (pedagogisti, psicologi, sociologi ecc.) su temi di interesse educativo-didattico;
- Mensilmente vengono organizzati **incontro di autoformazione** tenuti dal personale interno di BDC e rivolti a tutto il nostro staff per valorizzare e condividere le diverse esperienze/competenze di ogni singolo docente;
- BDC School offre infine la possibilità di **incontri formativi e di approfondimento su tematiche legate al bilinguismo**, all'EFYS e al curriculum Cambridge.

## LA COMUNITÀ EDUCANTE

La **Comunità educante**, costituita da tutti coloro che in qualche modo partecipano alla vita della scuola, è **il centro propulsore e la responsabile di tutta l'esperienza educativa e culturale di BDC School**, in un dialogo aperto oltre i limiti della classe e continuativo nel tempo. Ogni componente della comunità scolastica, secondo il proprio ruolo, contribuisce al raggiungimento dei fini propri dell'azione educativa.

## COMPONENTI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

### Alunni

Sono i soggetti titolari del diritto di educazione e d'istruzione e sono pertanto portatori di domande e di esperienze che la scuola deve prendere in considerazione e valorizzare. Essendo soggetti in età evolutiva, con personalità in via di strutturazione, essi hanno diritto ad essere **rispettati nel loro processo di maturazione e portati alla piena acquisizione delle competenze previste dal curriculum**.

Ad essi viene richiesto:

- di sviluppare la capacità di collaborare con profondo senso del dovere all'azione educativa e alle altre attività scolastiche e parascolastiche;
- di relazionarsi con tutti i membri della comunità;

- di esprimere, anche con il comportamento e la correttezza del linguaggio, la coerenza che la Scuola richiede.

## Genitori

Quali primi protagonisti dell'educazione dei loro figli devono trovare nella Scuola l'aiuto e l'integrazione al loro primato educativo.

Ad essi è richiesto di:

- condividere i valori educativi a cui la scuola si ispira;
- prendere coscienza della corresponsabilità educativa attraverso una corretta informazione e preparazione al dialogo;
- partecipare ad incontri formativi per una crescita individuale e di coppia a vantaggio del loro compito educativo;
- fare continuo esercizio di consapevolezza sul complesso delle responsabilità di cui sono titolari rispetto all'educazione e alla formazione dei propri figli.

## Docenti

Concorrono in maniera determinante a delineare la fisionomia della scuola. La loro competenza professionale e la loro passione educativa sono fattori educativi prioritari. Ad essi vengono richiesti:

- impegno di aggiornamento nelle metodologie didattiche e pedagogiche;
- disponibilità al lavoro collegiale;
- apertura al dialogo con gli alunni e con le loro famiglie;
- capacità di guidare incontri formativi e informativi;
- disponibilità alla collaborazione e al confronto con le varie realtà educative;
- corresponsabilità nelle attività di accoglienza e sorveglianza.

I docenti sono garanti della serietà e dell'efficacia dell'azione educativa didattica.

Essi determinano la qualità dell'azione educativa affinché:

- sia congruente ai bisogni di ciascun alunno;
- sia democratica quanto a relazionalità umana e professionale;



- sia rigorosa quanto al rispetto e all'applicazione di regole, di norme e di regolamenti;
- sia trasparente quanto a visibilità di azione.

## Dirigente Scolastico

- Approfondisce e condivide le finalità educative e garantisce l'osservanza del PEI.
- È responsabile della progettazione del PTOF e ne garantisce l'attuazione.
- Guida e coordina tutta l'attività educativa, assegna gli incarichi e sostiene il lavoro dei docenti.
- Presiede il Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe o il Consiglio di Intersezione/interclasse.
- Vigila perché il servizio educativo sia effettuato in clima di corresponsabilità. Favorisce la ricerca e l'innovazione metodologica.
- Rappresenta la Scuola quando deve trattare con agenzie esterne per dovere di ricerca e di aggiornamento.

## Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche

Affianca il Dirigente Scolastico e lo supporta nelle seguenti attività:

- Approfondisce e condivide le finalità educative e garantisce l'osservanza del PEI.
- È responsabile della progettazione del PTOF e ne garantisce l'attuazione.
- Guida e coordina tutta l'attività educativa, assegna gli incarichi e sostiene il lavoro dei docenti.
- Presiede il Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe o il Consiglio di Intersezione/interclasse.
- Vigila perché il servizio educativo sia effettuato in clima di corresponsabilità. Favorisce la ricerca e l'innovazione metodologica.
- Rappresenta la Scuola quando deve trattare con agenzie esterne per dovere di ricerca e di aggiornamento.

## Direttore Servizi Generali e Amministrativi

L'ente gestore è Athena Srl, dal rappresentante legale dipende tutto il personale direttivo, docente e non; definisce l'organigramma in accordo con Dirigente e Coordinatore.

Vigila inoltre affinché tutto l'impianto educativo sia sempre di qualità.

## Consiglio di Direzione

Il Consiglio di Direzione è l'organo di vertice della scuola con effettiva capacità di responsabilità e decisione.

È composto dal Direttore dei Servizi Generale e Amministrativi, dal Dirigente Scolastico, dalla Coordinatore delle Attività Didattiche e dalla Segreteria.

## Personale di Segreteria

Il personale di segreteria gestisce e conserva la documentazione relativa agli alunni, al personale, alla sicurezza e al sistema qualità.

Appronta i documenti per Ministero ed Uffici pubblici esterni.

## Personale Ausiliario

È parte integrante della comunità educativa e svolge il proprio lavoro in sintonia col Progetto Educativo, Collabora con il DSGA, le Responsabili, Educatori e Docenti.

## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La Comunità Educante, sensibile e sempre attenta alla realtà locale, vuole mantenere e sviluppare il dialogo con tutte le Agenzie presenti sul territorio. I rapporti con le Istituzioni locali sono definiti in un clima di aperta e leale collaborazione, nel rispetto delle competenze specifiche e delle disposizioni di legge riguardanti il diritto allo studio, alla salute, all'integrazione sociale.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Ilaria Cambiaghi