



Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Piano triennale dell'offerta formativa 2024 – 27

Il Piano viene elaborato per il triennio 2024-2027 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Documentazione della richiesta di parità per l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia come richiesto dall'art. 1, comma 4, lettera a) della Legge 10 marzo 2000, n. 62
- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo online della scuola
- Pubblicazione su Scuola in chiaro

Sommario

1.	Premessa	2
2.	La domanda formativa	2
3.	L'offerta formativa	2
4.	Il piano degli studi	3
5.	Insegnamenti e quadri orari	5
6.	Le attività trasversali e integrative	7
7.	La valutazione degli alunni	10
8.	La disciplina degli alunni	12
9.	La scansione dell'anno scolastico.....	13
10.	Il sostegno agli alunni	13
11.	I servizi didattici	14
12.	I servizi logistici	14
13.	Le risorse professionali.....	15
14.	I rapporti scuola/famiglia.....	15
15.	La valutazione e l'autovalutazione della BDC SCHOOL OF LIFE.....	15
16.	Gli eventi della scuola.....	16

1. Premessa

I principi ispiratori della BDC SCHOOL OF LIFE sono analiticamente illustrati, con la storia, l'assetto logistico e l'assetto organizzativo, nel Progetto Educativo che fa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La denominazione in lingua inglese e l'acronimo, che si risolve in "Be Do Create", segnala la sua vocazione internazionale, ma non significa attenuazione del radicamento nella tradizione scolastica italiana, valorizzata con la qualifica di scuola paritaria.

2. La domanda formativa

Alla BDC SCHOOL OF LIFE si rivolgono famiglie e giovani italiani motivati e consapevoli della grandezza della tradizione italiana che pensano al mondo come orizzonte della loro vita personale, del loro impegno civile e del loro lavoro; famiglie e giovani stranieri che intuiscono e apprezzano il valore della cultura italiana per la propria crescita personale. Questi giovani e queste famiglie hanno in comune con le istituzioni e le organizzazioni di Milano e della Lombardia, dove in prevalenza vivono, l'esigenza di una formazione che sappia accompagnare, sostenere e rilanciare la propensione agli scambi internazionali di beni, servizi e progetti che è tradizionalmente punto di forza del territorio e che ora, come indicato dal PNRR, deve allargarsi a tutta la nazione.

È la domanda di una scuola che:

- ha il suo orizzonte nella ricerca scientifica coniugata con la creatività, attenta in particolare alle discipline STEAM emergenti a livello mondiale;
- coniuga il meglio della tradizione liceale italiana con le più collaudate metodologie internazionali;
- accompagna gli alunni a sviluppare in modo armonico le dimensioni di crescita personale;
- risponde ai cambiamenti in atto dei modi di produzione, circolazione e fruizione del sapere post-moderno (vedi intelligenza artificiale), con il necessario spostamento della sua legittimazione dagli oggetti tipici dell'era moderna (enciclopedie, manuali, ecc.) ai soggetti che lo ricevono e lo utilizzano.

3. L'offerta formativa

Alla domanda suesposta la BDC SCHOOL OF LIFE risponde scegliendo come indirizzo di scuola secondaria superiore il **Liceo delle scienze umane opzione economico sociale**, del quale condivide lo spirito e le potenzialità: "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali"¹.

La BDC SCHOOL OF LIFE intende potenziare questo percorso accentuandone la dimensione internazionale, con particolare riferimento alle aree nelle quali è più forte la presenza della cultura e dello stile di vita italiani. Perciò il focus del Liceo, di tutto il percorso e di ciascuna disciplina sarà sul territorio italiano come perno e ponte del Mediterraneo nella sua evoluzione storica e geografica e sul contributo determinante dell'Italia e delle sue popolazioni alla configurazione di questa grande area mediterranea e alla configurazione del mondo.

Con queste scelte la BDC SCHOOL OF LIFE confida che il Piano Triennale dell'Offerta

Formativa "rifletta le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale"².

4. Il piano degli studi

Profili conclusivi e risultati di apprendimento

La BDC SCHOOL OF LIFE accoglie come coerenti con le proprie convinzioni gli obiettivi ufficiali liceali "del sapere, del fare e dell'agire come condizioni per maturare le competenze costituenti la personalità dello studente". Punto di riferimento finale sarà di conseguenza il Profilo³ educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione nelle sue articolazioni di identità, strumenti culturali e convivenza civile, e il Profilo⁴ culturale, educativo e professionale dei licei in rapporto a tutte e cinque le aree ivi elencate:

- metodologica,
- logico-argomentativa,
- linguistica e comunicativa,
- storico-umanistica,
- scientifico, matematica e tecnologica.

Si punta al raggiungimento dei Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali e, in particolare, del Liceo delle scienze umane a opzione economico sociale.

A rinforzo di questi obiettivi e in continuità con la propria Primaria e Secondaria di I grado, paritarie, il percorso di questo liceo, fermo restando il fondamentale riferimento per le metodologie di insegnamento e apprendimento alle Indicazioni nazionali, si interseca nel 1° biennio e per alcune discipline con l'IGCSE - International General Certificate of Secondary Education.

STEM e multilinguismo

Caratterizzano inoltre il piano degli studi due aspetti, presenti da anni in tutto il curriculum verticale e rilanciati di recente dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza: l'approccio STEM e il multilinguismo.

¹ DPR n. 89/2010, art. 9

² D. P. R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3, comma 2

³ Allegato A, D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226

⁴ Allegato A, D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89

L'acronimo STEM viene integrato e arricchito dalla BDC SCHOOL OF LIFE con l'aggiunta di "Arte" (STEAM), a sottolineare il binomio di ricerca e creatività, proprio per le ragioni indicate dalle Linee Guida per le discipline STEM⁵: "L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity". In pratica, in questo piano degli studi, la prospettiva pluridisciplinare viene attuata con l'introduzione di un ampio spazio didattico, denominato "Laboratorio del Made in Italy", nel quale confluiscono tutte le attività di apprendimento pratico interne ed esterne alla scuola, derivanti da tutte le altre discipline, e lo studio dei casi sulla produzione intellettuale, artistica, artigianale e industriale italiana.

Il multilinguismo si realizza con l'insegnamento comparativo di tre lingue e delle rispettive culture, con l'utilizzo dell'italiano e dell'inglese come lingue veicolari dell'insegnamento e conseguente forte potenziamento del CLIL, con l'obiettivo del raggiungimento, al termine del corso di studi, del livello C1/C2 - Quadro Comune Europeo di Riferimento sia in italiano che in inglese.

Passaggi di classe

Come previsto per la scuola paritaria parte del sistema pubblico di istruzione, il passaggio da un anno all'altro verrà deciso dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, con le modalità e con le regole italiane⁶.

Al termine del 1° biennio verrà rilasciato anche il prescritto Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione⁷, che resterà agli atti della scuola e verrà consegnato su richiesta dello studente interessato o consegnato d'ufficio al compimento dei diciotto anni.

A conclusione del 1° biennio gli studenti avranno inoltre la possibilità di sostenere gli esami del Cambridge IGCSE che darà loro, se superati con successo, l'opportunità di guadagnare certificati riconosciuti internazionalmente.

E-Portfolio

BDC SCHOOL OF LIFE accompagna la carriera di ogni studente seguendo le indicazioni delle Linee guida per l'orientamento e per tenerne traccia utilizza l'E-Portfolio dello studente che "integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso [...] rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento", per la scuola secondaria di primo grado, e il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale"⁸.

⁵ Le Linee guida per le discipline STEM sono emanate a norma del DM 184 del 15 settembre 2023

⁶ D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122

⁷ Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622

⁸ Linee guida per l'orientamento

Esame di Stato

A conclusione del quinquennio gli studenti sostengono l'esame di Stato conclusivo del Liceo delle scienze umane opzione economico sociale per conseguire il relativo diploma.

5. Insegnamenti e quadri orari

I quadri orari, esposti in questo paragrafo, sono elaborati sulla base dei seguenti criteri:

- BDC SCHOOL OF LIFE utilizza integralmente la flessibilità⁹ rimessa alle istituzioni scolastiche per ampliare l'offerta formativa, sia attraverso l'aumento del numero di ore settimanali, sia attraverso l'aumento del numero di settimane di attività didattica nell'anno scolastico.
- L'attività didattica è distribuita in 35 settimane per ogni anno scolastico fra il 1° settembre e il 30 giugno.
- Il monte ore complessivo, che tiene conto della durata effettiva delle lezioni, potenziato dall'aumento del numero di ore settimanali e dall'aumento del numero di settimane per anno scolastico rispetto alle 33 standard, soddisfa pienamente i requisiti dei quadri orari ufficiali italiani.
- Le materie di potenziamento rientrano tra gli insegnamenti attivabili ai sensi dell'allegato H del dpr 15 marzo 20120, n. 89.
- La lingua veicolare di insegnamento delle diverse discipline o di parte di discipline viene decisa all'inizio di ogni anno in fase di programmazione annuale: l'italiano, che resta prevalente, l'inglese e lo spagnolo per l'insegnamento di quella lingua e cultura.

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua straniera (francese o spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1

9. Art. 10, comma c), del DPR 15 marzo 2010, n. 8

Note:

- Lingua e letteratura italiana è arricchita con produzione artistica, musicale e culturale
- Le forme della produzione letteraria (ad esempio: i generi letterari) vengono trattate in parallelo da tutte le discipline linguistiche
- La produzione letteraria, artistica e musicale viene trattata comparativamente dai tre insegnamenti linguistici e dalla Storia dell'arte
- Lingua e cultura inglese (English), Scienze naturali (Sciences), Matematica (Mathematics) e Storia e Geografia (Global Perspectives) sono integrate nel I biennio con syllabus Cambridge IGCSE
- Matematica e Informatica è arricchita con Coding, Robotica e Intelligenza artificiale
- Scienze naturali comprende Chimica, Biologia, Scienze della terra
- Scienze umane comprende Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia
- L'asse storico delle discipline che lo prevedono, anche solamente in parte, viene rigorosamente sincronizzato. L'ultimo anno tratta la storia contemporanea fino ai giorni nostri

6. Ampliamento dell'offerta formativa

Progetto Cambridge (IGCSE)

I corsi IGCSE accompagnano gli studenti verso un complesso mondo di sfide e facilitano l'accesso a sbocchi professionali di prim'ordine: sono un'opportunità che aiuta a sviluppare senso critico, un atteggiamento davvero "globale" e aperto nel rispetto della comunità mondiale, nonché le life skills richieste dal mondo del lavoro odierno. Il Progetto Cambridge, attraverso l'insegnamento di quattro materie in lingua inglese (English, Mathematics, Science, Global Perspectives) si propone di potenziare le competenze, utilizzando una nuova metodologia che permette ai ragazzi di sperimentare nuove tecniche e nuovi ambienti di apprendimento tipici del sistema anglosassone. Si tratta di un percorso formativo di eccellenza della durata di due anni al termine del quale gli studenti sostengono esami in inglese delle materie coinvolte, con prove inviate e corrette dal Cambridge International Examination stesso.

Gli obiettivi del progetto sono: miglioramento dei livelli di lingua inglese; potenziamento delle competenze logico-matematiche; potenziamento delle competenze trasversali legate all'intercultura, sviluppo del pensiero critico e del problem solving.

La proposta oraria integrativa è così articolata:

	1° ANNO	2° ANNO
	LEZ/SETT.	LEZ/SETT.
English	5	5
Global Perspectives	2	2
Mathematics	3	3
Sciences	5	5

Sebbene la scelta di aderire al percorso IGCSE sia facoltativa, una volta effettuata la scelta la frequenza a tali lezioni è da intendersi come obbligatoria e le eventuali assenze andranno regolarmente computate e giustificate come indicato nell' art. 10, comma 2 dpr 89/2010.

L'attività in oggetto sarà inoltre soggetta a valutazione periodica.

Educazione civica

Le tre grandi aree coincidono con i valori educativi e gli obiettivi della BDC SCHOOL OF LIFE:

1° Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,

2° Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

3° Cittadinanza digitale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle Linee guida¹⁰

ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore recuperate da altre discipline.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di voto in sede di valutazione periodica e finale.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Mettendo in pratica i suggerimenti delle Linee guida ¹¹ ministeriali per tutti gli aspetti didattici, valutativi, organizzativi e di sicurezza, la scuola organizzerà, d'accordo con realtà esterne, i PCTO per non meno di 90 ore complessive per ogni alunno, con lo scopo di svilupparne le competenze trasversali e la capacità di orientamento: esperienze per lo sviluppo personale, sociale e professionale, conoscenza del mondo del lavoro, riflessione sulle dinamiche sociali.

IL curriculum BDC è arricchito da collaborazioni con aziende che rappresentano l'eccellenza italiana e globale. Gli studenti partecipano a progetti innovativi del mondo reale, garantendo l'alternanza scuola lavoro. Per esempio, IMCD Italia, azienda multinazionale leader nel settore della distribuzione di prodotti chimici ed ingredienti, ha selezionato BDC School per realizzare il primo IMCD Stem Lab all'interno di una scuola. BDC School, insieme ad IMCD Italia, ha già strutturato un percorso di PCTO per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. Inoltre a quello avviato con IMCD, BDC School sta costruendo nuovi percorsi di PCTO assieme a TXT Group, Sotheby's, Banca Intesa, etc.

Moduli di orientamento

La scuola programmerà ai sensi delle Linee guida per l'orientamento¹²:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

La finalità è aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

¹⁰ D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A

¹¹ D. M. 4 settembre 2019, n. 774

¹² Emanate con DM 328 del 22 dicembre 2022

Educazione digitale

Il Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027 dell'UE e il Piano nazionale scuola digitale prevedono di riprogrammare l'istruzione e la formazione per l'era digitale. Questa è una necessità che diventa per la BDC uno dei pilastri della sua azione educativa. Perciò, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà la sua azione nelle tre direttrici:

- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

Bullismo e cyberbullismo

Il cyberbullismo è la manifestazione in Rete del fenomeno più ampio e meglio conosciuto come bullismo. Quest'ultimo è caratterizzato da azioni violente e intimidatorie esercitate da un bullo, o un gruppo di bulli, su una vittima. Le azioni possono riguardare molestie verbali, aggressioni fisiche e persecuzioni, generalmente attuate in ambiente scolastico. Oggi la tecnologia consente ai bulli di infiltrarsi nelle case delle vittime e materializzarsi in ogni momento della loro vita perseguitandole con messaggi, immagini, video offensivi inviati tramite smartphone o pubblicati sui siti web tramite Internet. Il bullismo diventa quindi cyberbullismo. Il cyberbullismo definisce un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, email, chat rooms, instant messaging, siti web, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi.

Prendendo atto di questo, la scuola si impegna, in collaborazione con enti accreditati e associazioni territoriali, a promuovere progetti di prevenzione e formazione rivolti a studenti, genitori e docenti sui temi succitati.

Educazione all'affettività, alle relazioni e alla salute

È fra l'altro finalizzata a garantire comportamenti rispettosi delle pari opportunità, a prevenire la violenza di genere e tutte le discriminazioni.

Progetto Love Spell

Il progetto, destinato alle classi prime e seconde del liceo, prevede tre incontri (due con una psicologa e uno con un'ostetrica e/o un medico) di educazione all'affettività e alla sessualità. L'obiettivo è far acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza della propria sfera emotiva, relazionale e biologica e dei rischi connessi alla condivisione delle relazioni affettive sui social network, favorire la loro crescita armonica, prepararli a riconoscere e prevenire comportamenti sessuali a rischio per sé e per gli altri e stimolarli ad una revisione critica dei costumi e degli stereotipi di genere.

Debate

Il Liceo adotta la pratica del Debate quale buona pratica didattica, sia curriculare che extracurriculare. La finalità è fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, rispondere alla controparte, sapersi documentare, sviluppare la flessibilità nel sostenere una posizione, privilegiando il lavoro e la formazione dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del

pensiero critico, della comunicazione efficace, delle capacità di argomentazione e di collaborazione. Nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza, il progetto fornisce ai giovani il sostegno e le risorse necessarie perché possano avere un ruolo sempre meno passivo e sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.

Promozione della salute e contrasto alle dipendenze

Il liceo vuole collaborare con altre Istituzioni del territorio per promuovere attività educativo-formative (incontri di informazione-prevenzione relativi a tematiche come l'uso delle sostanze stupefacenti, i comportamenti a rischio, l'educazione stradale, ecc.) volte ad accrescere negli studenti la consapevolezza del valore della propria salute, favorendo in particolar modo l'educazione tra pari. La finalità del progetto è la formazione dei ragazzi attraverso approfondimenti tematici su salute e benessere, progettazione e realizzazione di campagne di promozione della salute online e a scuola.

Promozione della lettura

Il Liceo promuove la lettura attraverso molteplici iniziative, oltre che come parte integrante dei percorsi disciplinari. L'obiettivo è educare lettori appassionati, attenti, capaci di scegliere con spirito critico i libri e le varie pubblicazioni in cui trovare risposte alle loro domande e alla loro ricerca di significato. Per raggiungere tale obiettivo, la scuola ricorre non solo alle risorse e ai saperi interni, ma anche alla collaborazione con biblioteche, altre scuole del territorio, centri culturali, musei, ecc. Il Liceo aderisce inoltre alle iniziative che offrono agli studenti più motivati l'occasione di diventare loro stessi animatori di lettura o autori di contenuti letterari. Partecipa infine, se possibile, a manifestazioni di interesse nazionale e internazionale come Bookcity Milano.

Attività sportiva e volontariato

I progetti mirano a favorire la pratica di attività motorie in diversi ambienti, sensibilizzando al rispetto del territorio e valorizzando le opportunità che esso offre. Le proposte prevedono lo svolgimento di lezioni teorico-pratiche condotte in forma laboratoriale e con il coinvolgimento attivo degli studenti. Alcune attività vengono proposte all'intera classe, altre sono invece a libera adesione per gruppi trasversali alle classi.

Con la collaborazione di associazioni sportive e dilettantistiche presenti sul territorio, vengono organizzate lezioni teorico-pratiche a scuola con l'intervento di esperti forniti dalle associazioni oppure le classi coinvolte si recano direttamente presso strutture sportive specifiche per la pratica sportiva (es. campi da tennis, piscine, ecc.). Le attività, in alcuni casi, possono prevedere un contributo da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno si organizzano intere giornate dedicate allo sport, come tornei in partenariato con altri istituti presenti sul territorio, per favorire una corretta conoscenza del sé, dei propri limiti e delle proprie capacità, per migliorare la socializzazione attraverso il confronto con gli altri, stimolare la competizione intesa come mezzo di miglioramento personale e verificare capacità e competenze specifiche apprese durante le lezioni.

Mobilità interna e internazionale

La mobilità internazionale degli alunni, sia fisica che virtuale, sia individuale che di gruppo, è programmata come parte integrante dell'attività didattica: frequenza di corsi, partecipazione a competizioni culturali, linguistiche o sportive, stage, lavoro.

BDC School ha stretto un'alleanza con la Scuola d'Italia New York con l'obiettivo di facilitare gli scambi internazionali e conoscere nuove culture, ma anche conoscere il valore del nostro patrimonio culturale all'estero, in città come New York, dove vivono circa 2.600.000 italiani

e italoamericani. Inoltre, è stata firmata una partnership con Dukes Education Group, un gruppo britannico che vanta un portafoglio con più di 60 scuole, garantendo scambi culturali in Inghilterra.

Apprendere con i protagonisti del sapere

Il progetto, rivolto alle classi prime del Liceo economico-sociale, prevede lo studio teorico di alcuni contenuti disciplinari e curriculari fondanti il piano di studio (quali ad esempio la conoscenza dei diversi codici comunicativi, la comunicazione digitale, la funzione delle emozioni e la loro gestione, il profilo motivazionale alla base dell'agire umano, il diritto), in seguito approfonditi e trattati a livello pratico-esperienziale con la presenza di esperti.

La collaborazione tra esperti e docenti di materia, in fase di progettazione e di conduzione, intende promuovere una progressiva qualificazione della proposta formativa del percorso del Liceo economico-sociale e offrire agli alunni non solo l'opportunità di approfondire e di sperimentare nuovi approcci ad argomenti curriculari, ma anche consentire loro di entrare in contatto con professionisti che operano in settori coerenti con il proprio indirizzo di studio. Al termine del progetto si somministra agli studenti un questionario per rilevare il gradimento dell'iniziativa e condividere con loro i possibili miglioramenti.

7. La valutazione degli alunni

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo¹³.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni periodo valutativo. La valutazione finale si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali. Negli scrutini finali degli ultimi tre anni, oltre ai voti finali, verranno attribuiti anche i crediti scolastici per l'esame di Stato conclusivo.

¹³ DPR 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni

I risultati attesi dell'apprendimento, i tempi, gli strumenti e le modalità delle verifiche vengono definiti per ogni insegnamento all'inizio dell'anno scolastico in fase di programmazione didattica. I risultati delle verifiche vengono motivati e comunicati tempestivamente agli alunni e alle loro famiglie.

Valutazione degli alunni con disabilità e con DSA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dalle norme.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento è effettuata con gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Modalità di recupero e di verifica del saldo dei debiti formativi

Fermo restando che il recupero dei debiti formativi è parte integrante dell'attività didattica in itinere, la scuola organizzerà, nel periodo fra il termine delle lezioni dell'anno scolastico e l'inizio del successivo, iniziative di recupero dei residui debiti formativi degli alunni per i quali sia stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva.

Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Descrittore
1-4	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.

9	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e articolata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

Criteri generali di attribuzione del voto di condotta

Voto	Descrittore
1-5	Comportamento: gravemente scorretto, gravemente irrispettoso Rispetto delle consegne: totalmente mancante, del tutto disattento Frequenza scolastica: distratta, molte assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza superiore a 5 giorni
6	Comportamento: scorretto, poco rispettoso Rispetto delle consegne: spesso mancante, disattento Frequenza scolastica: scarsa attenzione, ripetute assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza fino a 5 giorni
7	Comportamento: non sempre corretto, piuttosto passivo Rispetto delle consegne: impreciso, disattento Frequenza scolastica: attenzione incostante, varie assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: richiami scritti, sospensione dalle lezioni
8	Comportamento: corretto, poco collaborativo Rispetto delle consegne: non sempre puntuale, poco diligente Frequenza scolastica: qualche distrazione, qualche assenza e ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo scritto
9	Comportamento: corretto, abbastanza collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, non sempre diligente Frequenza scolastica: attenta, qualche ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo verbale
10	Comportamento: sempre corretto, molto collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, diligente Frequenza scolastica: assidua, concentrata Sanzioni disciplinari: nessuna

Esame di Stato del secondo ciclo e Credito scolastico

In merito all'Esame di Stato del secondo ciclo e all'attribuzione del credito scolastico il liceo LES BDC School applica la normativa vigente riferita al d.lgs n 62/2017 e al DM 55 del 22 marzo 2024.

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze rilasciata dal Liceo LES BDC School in assolvimento dell'obbligo di istruzione è redatta dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale del secondo anno per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente nell'ambito dell'E-Portfolio orientativo personale come da DM n 328 del 22 dicembre 2022.

Il LES BDC School adotta il modello nazionale di certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione e applica la normativa vigente, contenuta nel DM n 14 del 30 gennaio 2024.

8. La disciplina degli alunni

La disciplina degli alunni è stabilita nel Regolamento di disciplina deliberato dal Consiglio d'istituto in base alle finalità e alle procedure previste dallo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria¹⁴. Individua i comportamenti che configurano mancanze disciplinari ai doveri della scuola, sia quelli generali elencati all'art. 3 dello Statuto, sia quelli specifici della scuola, le relative sanzioni, gli organi competenti a irrogarle e il procedimento relativo.

Nella scuola viene costituito l'Organo di garanzia, previsto dall'art. 5 dello Statuto, che ha i compiti di:

- decidere in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti;
- decidere, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

L'Organo di Garanzia è composto da:

- Coordinatore delle attività didattiche-educative, con funzione di Presidente,
- due rappresentanti dei docenti.
- due rappresentanti dei genitori,
- due rappresentanti degli studenti.

Il Regolamento di disciplina fa parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa.

Regolamento Disciplinare

I provvedimenti disciplinari hanno come finalità ultima il garantire una serena convivenza all'interno della comunità scolastica.

Si elencano di seguito le possibili infrazioni al regolamento, le corrispondenti sanzioni, i termini entro cui queste ultime devono essere irrogate e l'organo competente ad emanarle.

Regola non rispettata	Sanzioni previste	Erogazione	Organo competente
frequentare con puntualità e regolarità le lezioni	Ammonizione verbale privata o in classe.	Contestuale	Docente
giustificare con tempestività le assenze e i ritardi, far firmare le comunicazioni	Ammonizione sul diario personale e /o sul registro di classe. Dopo 5 ritardi: Comunicazione telefonica ed eventuale convocazione a colloquio dei genitori	Contestuale Entro 2 gg.	Docente Docente o coordinatore di classe
svolgere i compiti assegnati ed impegnarsi costantemente nello studio	Ammonizione verbale privata o in classe e annotazione per mancata esecuzione sul registro elettronico	Contestuale	Docente
presentarsi a scuola solamente con il materiale necessario e appropriato allo svolgimento delle attività didattiche	Ritiro immediato di oggetti non idonei e/o pericolosi e annotazioni sul diario personale e sul registro. Riconsegna dell'oggetto alla famiglia	Contestuale Entro 7 gg	Docente Docente e/o Coordinatore di classe

<p>Rispettare la normativa sull'uso del telefono cellulare che non ne prevede l'utilizzo a scuola da parte degli alunni e, se in possesso degli stessi, deve essere tenuto spento e riposto nello zaino</p>	<p>L'alunno <input type="checkbox"/> usa il cellulare per la prima volta. Assegnazione della nota disciplinare e ritiro del cellulare che gli sarà riconsegnato al termine delle lezioni della giornata. <input type="checkbox"/> usa il cellulare per la seconda volta. Assegnazione della nota disciplinare e ritiro del cellulare da parte del Docente che lo consegnerà al Coordinatore delle attività educative e didattiche. Il Coordinatore restituirà il cellulare ai genitori dopo colloquio. Usa il cellulare per la terza volta Assegnazione della nota disciplinare e ritiro del cellulare da parte del Docente che lo consegnerà al Coordinatore delle attività educative. Provvedimento disciplinare con sospensione fino a 5 gg.</p>	<p>Contestuale</p> <p>Contestuale</p> <p>Entro 2 giorni</p> <p>Contestuale</p> <p>Entro 10 giorni</p>	<p>Docente/ Docente dell'ultima ora</p> <p>Docente</p> <p>Coordinatore attività educative. Docente</p> <p>Consiglio di classe</p>
<p>prestare attenzione regolare in classe favorire la creazione di un</p>	<p>Ammonizione verbale privata o in classe. Nota disciplinare sul registro elettronico.</p>	<p>Contestuale</p> <p>Contestuale</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>
<p>clima positivo collaborazione e apprendimento, evitando occasioni di disturbo</p>	<p>In caso di comportamento reiterato: Convocazione a colloquio dei genitori.</p>	<p>Entro 7 giorni.</p>	<p>Docente</p>
<p>Comportamento adeguato con compagni e/o docenti sia in classe, sia durante la ricreazione che nelle attività organizzate dalla scuola (ad es. uscite didattiche, gite, etc.)</p>	<p>Ammonizione sul diario personale e sul registro</p>	<p>Contestuale</p>	<p>Docente</p>

<p>rispettare gli arredi scolastici, le attrezzature e i sussidi didattici</p> <p>usare correttamente le cose proprie ed altrui, in modo da non arrecare danni</p>	<p>Ammonizione verbale</p> <p>In caso di gravi o reiterate infrazioni: Convocazione a colloquio dei genitori. Esclusione da uscite, visite didattiche e viaggi di integrazione culturale. Sospensione dalle lezioni ed eventuale allontanamento per uno o più giorni</p> <p>In caso di danni agli arredi scolastici, alle attrezzature e ai sussidi didattici: Notifica alla famiglia dei danni provocati alle cose o alle persone. Richiesta di risarcimento dei danni.</p>	<p>Contestuale</p> <p>Entro due giorni Entro 10 giorni</p> <p>Entro 10 giorni</p> <p>Entro 10 giorni</p> <p>Entro 15 giorni.</p>	<p>Docente</p> <p>Coordinatore di classe/ Coordinatore attività didattiche Coordinatore attività didattiche</p> <p>Consiglio di classe con i Rappresentanti dei genitori</p> <p>Coordinatore attività didattiche</p> <p>Coordinatore attività didattiche</p>
--	---	--	--

	Ammonizione verbale privata o in classe. Nota disciplinare sul registro elettronico Convocazione a colloquio dei genitori. Esclusione da uscite, visite didattiche e viaggi di integrazione culturale, in caso di comportamenti tali da far temere per l'incolumità delle persone. Sospensione dalle lezioni con allontanamento temporaneo per un periodo non superiore ai 5 gg.	Contestuale Contestuale Entro 2 giorni Entro 10 giorni Entro 10 giorni	Docente/Docente Coordinatore di classe Coordinatore delle attività educative e didattiche. Consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori
rispettare la legge sulla privacy (divieto di acquisire immagini, suoni, filmati riconducibili a persone fisiche mediante telefoni cellulari ed altri dispositivi elettronici e successivamente diffonderli anche in altre forme ivi compresa la pubblicazione su internet)	Ammonizione verbale privata o in classe. Nota disciplinare sul registro elettronico Convocazione a colloquio dei genitori Sospensione dalle lezioni con allontanamento temporaneo a discrezione del Consiglio di Classe	Contestuale e Contestuale e Entro 2 gg. Entro 5 gg.	Docente/Docente Coordinatore / Coordinatore attività educative Consiglio di Classe / Coordinatore attività educative.
Non sottrarre materiale didattico/ scolastico e/o di altri alunni	Provvedimento disciplinare con sospensione fino a 5 giorni	Entro 5 giorni	Con i rappresentanti dei genitori. Consiglio di Classe

Organo di garanzia interno e regole di funzionamento

L'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07, ha compiti legati all'ambito disciplinare e legato all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria.

Nello specifico:

- decidere in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti;
- decidere, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

Composizione

L'Organo di Garanzia è composto da:

- Coordinatore delle attività didattiche e educative, con funzione di Presidente
- due rappresentanti dei docenti,
- due rappresentanti dei genitori.

L'Organo di Garanzia dura in carica per un triennio; viene rinnovato in coincidenza del rinnovo triennale del Consiglio di Istituto.

Procedure e tempi

Il ricorso avverso una sanzione disciplinare deve essere presentato dall'alunno (se maggiorenne) o da uno dei genitori (per l'alunno minorenni), o da chiunque vi abbia interesse, mediante istanza scritta indirizzata al Presidente dell'OdG entro e non oltre 15 giorni dal ricevimento della comunicazione.

Il Presidente convoca l'OdG entro 3 giorni dalla presentazione di un'istanza; l'avviso di convocazione deve pervenire ai componenti per iscritto almeno 3 giorni prima della seduta; contiene l'indicazione della sede e dell'ora della riunione, oltre all'indicazione dell'oggetto del reclamo da esaminare. In caso di urgenza motivata il Presidente potrà convocare l'Organo di Garanzia anche con un solo giorno d'anticipo.

Il Presidente designa di volta in volta un segretario con l'incarico della verbalizzazione. Il processo verbale d'ogni riunione è trascritto in un registro a pagine numerate e viene sottoscritto dal presidente e dal segretario. Il registro è depositato nell'ufficio del Coordinatore delle attività educative didattiche ed è accessibile, a chiunque vi abbia interesse, secondo le norme e le garanzie stabilite dalle leggi sulla trasparenza e sulla privacy.

Ciascuno dei componenti dell'Organo di Garanzia è tenuto alla massima riservatezza in ordine alle segnalazioni ricevute ovvero di cui è venuto a conoscenza in quanto membro o collaboratore dell'Organo di Garanzia, e non può assumere individualmente alcuna iniziativa né servirsi del materiale raccolto senza il consenso dell'organo stesso e/o per scopi non attinenti alle finalità dell'Organo di Garanzia.

9. La scansione dell'anno scolastico

L'**orario giornaliero** standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

8:00 - 8:50	Lezione 1
8:50 - 9:40	Lezione 2
9:40 - 9:50	Intervallo
9:50 - 10:40	Lezione 3
10:40 - 11:30	Lezione 4
11:30 - 11:40	Intervallo
11:40 - 12:30	Lezione 5

12.30 - 13:20	Lezione 6
13:20 - 14:20	Pranzo e intervallo

¹⁴ DPR n. 249 del 24/6/1998 e successive modifiche

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

L'anno scolastico:

- Inizia il 1° settembre di ogni anno e termina il 30 giugno dell'anno seguente
- Prevede 35 settimane di attività didattica curricolare
- È articolato in periodi ai fini della valutazione periodica e finale

Scansione dell'anno scolastico di riferimento

Anno scolastico 2024/25

Lezioni	4 settembre 2024 - 27 giugno 2025
Periodi	1°: 5 settembre 2024 – 31 gennaio 2025 2°: 1° febbraio 2025 – 27 giugno 2025

Calendario scolastico

Il calendario scolastico è quello nazionale, integrato da quello regionale con gli adattamenti deliberati annualmente dal Consiglio d'Istituto, su indicazioni dell'ente territoriale (provincia di Milano).

Vacanze	28 ottobre 2024 – 1° novembre 2024 21 dicembre 2024 – 7 gennaio 2025 3 marzo 2025 – 7 marzo 2025 17 aprile 2025 – 2 maggio 2025
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

Il sostegno agli alunni

Piano per l'inclusione

Il Piano per l'inclusione¹⁵, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e individua le strategie inclusive per tutti gli alunni BES.

BDC SCHOOL OF LIFE ha costituito il GLI, Gruppo di Lavoro Inclusione.

La Legge 170/2010 e la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, ridefiniscono e completano il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: disturbi specifici

¹⁵ DLgs n. 66/2017

di apprendimento (DSA), disturbi evolutivi specifici, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Il GLI è composto dal Coordinatore delle attività didattiche-educative, dai docenti (curricolari e di sostegno), dal docente referente DSA/BES, da un rappresentante del personale ATA, dalla psicologa scolastica; è inoltre eventualmente integrato da almeno un genitore di alunno rientrante nell'area BES e da un rappresentante degli studenti (secondo le necessità contingenti).

La redazione e l'approvazione del PEI dei singoli alunni con disabilità avviene all'interno del GLO, il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione, composto dal Coordinatore scolastico o suo delegato, dai docenti curricolari e di sostegno, dai genitori dell'alunno/a con disabilità o da chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dallo studente/ssa con disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione, da eventuali esperti e/o specialisti interni o esterni all'istituzione autorizzati dal Coordinatore, dagli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, dagli operatori dell'Asl che seguono l'alunno/a.

La scuola, inoltre, è dotata di "Linee guida per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità" e di un "Protocollo di accoglienza e di inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali".

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) e BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

La Legge n° 170 dell' 8 ottobre 2010, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA". Inoltre in ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per diverse ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) ed è disciplinata dalla direttiva BES e CTS del 27/12/2012. Come da normativa, la nostra scuola garantisce a questi studenti una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche delle caratteristiche peculiari del soggetto, quali ad esempio il bilinguismo, adottando metodologie e strategie educative adeguate.

A tale proposito il Consiglio di Classe predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in collaborazione con lo studente, la sua famiglia e il referente DSA/BES della scuola che, firmato da tutte le componenti, viene acquisito agli atti della scuola.

ALUNNI CON DISABILITA'

Al Liceo BDC l'inclusività per gli studenti con diversa abilità è articolata su due percorsi in base alla gravità della disabilità:

- Percorsi per obiettivi equipollenti
- Percorsi per obiettivi differenziati

Nel primo caso gli studenti partecipano all'attività didattica curricolare in classe con il supporto di un docente di sostegno ed eventualmente di un educatore. Per questi studenti è previsto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) declinato per obiettivi minimi, con prove di verifica equipollenti che permettono allo studente di conseguire il diploma di scuola secondaria di secondo grado con pieno valore legale.

Nel secondo caso gli alunni, in base alle loro necessità e propensioni oltre che in accordo con gli specialisti e la famiglia, in base a quanto previsto nel PEI, partecipano in maniera più o meno costante alle attività dello Spazio Educativo. In tutti i casi è garantita la partecipazione alle attività di tipo didattico-curricolare della classe con inserimenti più o meno frequenti in relazione alla gravità della disabilità e alle necessità/bisogni del singolo studente. Anche in questo caso è previsto l'affiancamento di un docente di sostegno e, in alcuni casi, di un educatore. In entrambe le situazioni è previsto l'affiancamento di un docente di sostegno e, in alcuni casi, di un educatore.

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

L'insegnante di sostegno è un insegnante assegnato alla classe in cui è presente un alunno con disabilità, è contitolare della classe e si configura come risorsa di tutti gli allievi per facilitare gli interventi di inclusione, in collaborazione con gli altri insegnanti, e realizzare interventi individuali in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Assieme agli altri insegnanti condivide la responsabilità della realizzazione del Piano Educativo Individualizzato e del Progetto di Vita dello studente. Tale progetto dovrà essere volto a realizzare in prospettiva l'innalzamento della qualità della vita anche attraverso la predisposizione di percorsi volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia sia a predisporre il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni. L'insegnante di sostegno crea le condizioni per la piena espressione dell'identità e delle capacità dell'alunno con disabilità: suggerisce percorsi di apprendimento, risorse, ausili, sussidi e tutto quello che può essere utile a ridurre i limiti e gli ostacoli incontrati nella didattica quotidiana, svolgendo il ruolo di "supporto" ai colleghi (DM 226/95). L'insegnante di sostegno coordina il progetto di inclusione attraverso: momenti di osservazione, documentazione e riflessione; attività individualizzate con l'alunno con disabilità; attività in classe in collaborazione con i colleghi, la gestione dei rapporti con la famiglia e con gli specialisti interni e esterni che seguono l'alunno o l'alunna, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gli studenti che si contraddistinguono per una spiccata acquisizione di competenze complete ed ampie sono "coltivati" e valorizzati fin dall'inizio del percorso biennale con attività che coinvolgano risorse a loro specificatamente destinate attraverso progetti, PCTO (triennio), corsi di approfondimento, partecipazione a concorsi.

Alunni/ studenti ospedalizzati

Agli alunni che devono trascorrere dei periodi di degenza è garantita la possibilità di usufruire del servizio Scuola in Ospedale (SIO), se presente nella struttura in cui sono degenti, e del servizio Istruzione domiciliare (ID) ai sensi del D.M. n. 461 del 6 giugno 2019.

Corsi di recupero, sportelli Help!, gruppi di studio

Sia a metà anno che dopo lo scrutinio finale la scuola predispone attività organizzate di recupero degli apprendimenti, che si affiancano a quelle della prassi didattica quotidiana di ciascun insegnante.

Le tipologie di intervento finalizzate al recupero sono:

- corsi di recupero tenuti dai docenti
 - al termine del periodo valutativo intermedio con prova finale;
 - al termine del periodo valutativo finale, tra i mesi di giugno e luglio con prova finale;

- interventi Help! (sportello di aiuto mirato, in vari periodi dell'anno) in base alle necessità che emergono nelle diverse discipline e alla disponibilità dei docenti.

Alle attività organizzate dai docenti per il recupero didattico si aggiunge la possibilità per gli alunni che ne facciano richiesta di rimanere a scuola in orario pomeridiano per costituire gruppi di studio autogestito o per le attività di educazione tra pari.

Sportello ascolto

Lo Sportello ascolto, aperto a tutte le componenti dell'Istituto (studenti, genitori, personale docente e ATA) secondo un calendario prestabilito, è un servizio di sportello psicologico organizzato con lo scopo di:

- prevenire situazioni di disagio emotivo e cognitivo;
- migliorare le capacità di relazione e di comunicazione interpersonale;
- contribuire al superamento di difficoltà scolastiche;
- favorire l'orientamento sia personale che scolastico.

Il servizio, coordinato dalla psicologa scolastica, è ad accesso libero e gratuito e offre la possibilità di fissare su appuntamento colloqui individuali con lo psicologo esperto di problematiche adolescenziali e della scuola. Gli specialisti, attraverso i docenti referenti e i coordinatori dei Cdc, agiscono in dialogo costante con l'intera comunità scolastica e contribuiscono all'osservazione delle dinamiche relazionali e della dimensione affettiva, alla segnalazione di eventuali problemi, al primo intervento nelle situazioni critiche.

10. I servizi didattici

Spazi ricreativi

BDC School è una scuola altamente innovativa dal punto di vista tecnologico, dove la tecnologia interattiva e integrata svolge un ruolo chiave nell'apprendimento:

- Tutte le aule sono dotate di almeno una lavagna interattiva multimediale.
- Tutti gli studenti utilizzano un tablet Apple ed è attualmente in corso il processo per diventare un'Apple Distinguished School
- Collegamenti con risorse online tra cui l'Integrated Learning Initiative del MIT
- Progetto di collaborazione con Geeks Academy che punta ad offrire gratuitamente alle Scuole contenuti per l'orientamento alle nuove professioni della Digital Economy e alle esigenze del mercato del lavoro. I corsi di Geeks Academy si basano sugli argomenti dell'intelligenza artificiale, Cybersecurity, Programmazione, sviluppo di videogame e metaverso.
- L'edificio dispone di collegamento Internet Wi-Fi mediante fibra ottica.
- La Scuola è dotata di Registro Elettronico Spaggiari.

11. I servizi logistici

Servizio Mensa

Il Liceo BDC utilizza lo spazio mensa della scuola secondaria di primo grado sita in via dei Fontanili 3 in orari differenti a garanzia della non promiscuità.

La scuola si avvale di un servizio di catering che è controllato dall'ASL e adotta le procedure HACCP come prevede la normativa in materia.

Il menù è stagionale e viene inviato via mail alle famiglie della scuola.

Chi avesse allergie, problemi medici o desiderasse una dieta speciale per motivi etici o religiosi deve presentare in segreteria certificato medico aggiornato o richiesta scritta firmata da entrambi i genitori.

12. Le risorse professionali

Coordinamento e docenti referenti

La didattica è organizzata attraverso una rete di coordinamento della scuola così articolata:

- ogni Consiglio di classe fa capo a un docente coordinatore;
- ogni Dipartimento di materia fa capo a uno o più docenti coordinatori;
- ogni commissione, gruppo di lavoro e progetto attivato per l'ampliamento dell'offerta formativa fa capo a un docente referente.
- Il Coordinatore delle attività educative-didattiche, per l'organizzazione delle attività e della didattica, si avvale del contributo di un collaboratore.

Organico Di Potenziamento

Il Legale Rappresentante e il Coordinatore delle attività educative ha valutato un organico di potenziamento delle seguenti competenze e alle seguenti scelte organizzative:

- potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche;
- ampliamento e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and language integrated learning);
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

La formazione dei docenti

Formazione annuale

All'inizio dell'anno scolastico nonché in corso d'anno tutto il personale completa dei corsi di formazione che si concentrano sui temi del curriculum, dell'insegnamento e dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso sulla sicurezza online viene frequentato da tutti i membri del personale all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale.

Corsi di formazione IB

Il personale frequenta i corsi di formazione online ufficiali di IB e quindi condivide le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formazione a scuola.

SERVIZI DI SEGRETERIA

Gli uffici di Segreteria sono aperti al pubblico nei giorni feriali dalle 8.30 alle 15.00. Agli studenti l'accesso è consentito solo al di fuori dell'orario di lezione (durante l'intervallo o al termine della mattinata). Alla Segreteria fanno capo tutte le attività amministrative relative al personale docente e non docente, i rapporti con l'Amministrazione (Ufficio Scolastico Provinciale, Ufficio Scolastico Regionale, Ministero) e con gli Enti locali, i servizi contabili, l'anagrafe e i servizi agli alunni, il supporto tecnico alle attività didattiche, integrative, extracurricolari e di recupero.

13. I rapporti scuola/famiglia

La collaborazione scuola/famiglia è un punto fondamentale della vita scolastica. BDC intende costruire coi genitori un'alleanza educativa incentrata su relazioni significative che riconoscano i reciproci ruoli e si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Le famiglie sono invitate a partecipare attivamente alla vita della scuola concorrendo all'elezione dei loro rappresentanti negli organi collegiali (consiglio d'istituto, consigli di classe) e partecipando agli incontri, agli eventi, alle giornate aperte, ai colloqui individuali e alle assemblee di classe. All'inizio dell'anno verrà fornito il calendario delle riunioni e gli orari di ricevimento degli insegnanti. Gli incontri individuali con gli insegnanti potranno essere fissati tramite e-mail, diario o appositi doodle spediti direttamente dalla segreteria in particolari momenti dell'anno.

Ogni componente della scuola si impegna ad osservare e a far osservare il Regolamento scolastico, che è adottato dal Consiglio di Istituto ed ha carattere vincolante.

Il regolamento scolastico è uno strumento di carattere formativo che definisce le corrette norme relazionali e procedurali alle quali far riferimento e che diviene quindi indice di consapevole e responsabile partecipazione alla vita scolastica.

14. Valutazione dell'attività di insegnamento e apprendimento

Il Collegio Docenti è l'ambito privilegiato della valutazione e verifica della proposta educativa didattica e della sua messa in atto nelle singole classi. La valutazione che avviene nel Collegio Docenti ha lo scopo di rendere ogni insegnante più consapevole della sua posizione educativa, di approfondire la sua competenza professionale e di far emergere il valore metodologico insito nell'esperienza di ogni classe.

La valutazione che avviene nel Collegio Docenti e nel rapporto con la Direzione è utile anche all'insegnante per valutare il proprio lavoro al fine di correggerlo, se necessario, o di modificarlo secondo i bisogni, variando i propri approcci e strategie ed offrendo occasioni di esperienze sempre nuove.

Valutazione dei risultati

Gli strumenti sono:

- L'analisi dei risultati delle prove Invalsi
- Il Rapporto di autovalutazione - RAV
- IL Piano di miglioramento - PdM

15. Gli eventi della scuola

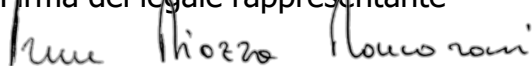
Giornate a tema

Il progetto prevede che i docenti delle discipline caratterizzanti il Liceo, nell'ambito della loro programmazione annuale, individuino e sviluppino con le classi del triennio tematiche curriculari e di attualità con un ampio coinvolgimento - intellettuale, etico ed emotivo - dello studente. Le Giornate a tema si collocano a conclusione del lavoro svolto in classe, come approfondimento guidato da esperti, esponenti delle professioni e della società civile condotto mediante filmati, conferenze, attività di gruppo e laboratoriali.

PTOF 2024-27 Liceo Economico sociale BDC

Milano, marzo 2024

Firma del legale rappresentante



Firma del Coordinatore delle attività educativo – didattiche.

